

CAIF PEQUEÑA SEMILLA

# PROYECTO DE CENTRO

MONTEVIDEO, URUGUAY

# 2023



PROVINCIA MARISTA  
**CRUZ DEL SUR**  
ARGENTINA-PARAGUAY-URUGUAY



**PEQUEÑA  
SEMILLA**

***“Pequeña Semilla, nos regala una fuerza inmensurable.  
La potencia de la semilla en sí misma, la tierra sagrada y fértil  
del km16 que contiene , sostiene y nutre la vida en  
abundancia”***

**Somos ciclos, nos sentimos semilla**

Presentamos a través de la sistematización de este documento la historia reciente del CAIF Pequeña Semilla. En este tiempo lleno de aprendizajes hemos tenido la oportunidad como comunidad educativa de sembrar y cosechar amorosamente siendo testigos de la vida que crece y late en la tierra sagrada del km 16.

Desde el inicio del 2019, intencionadamente hemos construido modos y formas comunitarias de acompañar y cuidar la vida de una manera integral como seres humanos. Cada año nos regalamos la oportunidad de cuestionar nuestras prácticas educativas, de reflexionar en equipo y participar de instancias de formación, de acercarnos a las familias niños/as con más experiencias y más conocimientos que nos ofrece cada encuentro.

Nuestro centro de la misión son todas las personas que acompañamos intentado que sea de una forma cálida y respetuosa hacia los procesos personales, comunitarios e institucionales.

Cada año nos regala la oportunidad de encontrarnos soñando y proyectándonos como comunidad educativa. Como es habitual, en cada inicio nos damos un tiempo para acercarnos a la sistematización de la evaluación del año anterior, compartir instancias de formación desde la experiencia, pasando por el cuerpo y el alma cada instancia de aprendizaje, para generar nuestro proyecto de centro y propuesta pedagógica, con herramientas sólidas que nos interpelan, nos motivan, nos nutren, acompañen y que sean coherentes con nuestras prácticas cotidianas a lo largo de cada año. En este tiempo de construcción colectiva nos hemos dado el espacio para

evaluar y proyectar nuestra tarea desde la responsabilidad y el compromiso en acompañar las infancias y las familias desde la singularidad. Desafío hermoso que asumimos con mucho compromiso y con una intencionalidad clara.

Convencidos de que esta historia comenzó desde el momento que se empezó a soñar nos sentimos responsables de recorrer el camino y dejar huella en la comunidad educativa del km16.

En la sistematización de este documento intentamos recoger las vivencias que hemos cosechado en nuestra breve historia, siembra y cosecha que nos regala luz acerca de cómo queremos transitar este nuevo año. Familias ya conocidas, nuevas familias, niños/as que se suman a la vida del centro, integrantes del equipo que se suman, otras que estamos desde el inicio. Acompañar implica desafíos y oportunidades que hace que redescubramos una vez más la potencia del trabajo en equipo, en comunidad, siendo red, contención y sostén para nuestras vidas y las de otros, centrándonos en las infancias y el cuidado de ellas, desde el respeto y la empatía.

Iniciar un nuevo año, comenzar otra vez, como un eterno espiral que se balancea entre lo conocido y lo que aún no sabemos, y confiamos en ir desvelando, de a poco, paso a paso, al ritmo en el que cada familia, niño/a e integrante de la comunidad así lo expresemos.

Hoy con más experiencia, somos un equipo fortalecido que sabe hacia donde ir, que reconocemos lo valioso de ser comunidad, la importancia de lo sencillo y de la empatía promoviendo ambientes educativos seguros. Todo eso es parte de nuestra identidad que como centro celebramos profundamente. Nos encontramos con familias, niños/as que confían en nuestra tarea, un barrio que hemos recorrido y del cual nos sentimos parte. Miramos al futuro con mayor claridad y en calma, confiando en los aprendizajes que se van gestando año a año, que hacen que nuestro Proyecto de centro se nutra todo el tiempo, y se transforme en cada encuentro, en cada vivencia a partir de las experiencias de aprendizajes personales, profesionales y comunitarias.

## **Somos semilla.**

Compartir quiénes somos implica hacer memoria e ir a nuestros inicios, a los sueños fundantes. Cómo se gestó este proyecto y cuál fue el proceso que transitamos para hoy compartir la vida en la tierra sagrada del km 16. Un camino en donde varias personas y experiencias han dejado huella, preparando la tierra con la convicción y el desafío inicial de la importancia de acompañar las infancias desde los primeros años de vida.

En el año 2011 aproximadamente, cuando instituciones de la zona y referentes barriales visibilizan la necesidad de acompañar a la primera infancia desde una forma respetuosa y cuidada, surge desde la comunidad la intención de que en la zona se pudiera construir un Centro de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF).

En aquel momento varios integrantes del equipo de coordinación del Hogar Marista comenzaron a realizar las primeras gestiones con la OSC, Instituto de Enseñanza General Hermanos Maristas, motivando y animando esta posibilidad con gran entusiasmo. Reconociendo la importancia del trabajo que se venía haciendo durante muchos años en el territorio, teniendo experiencia de trabajo en la comunidad, conociendo en profundidad la zona y las características de la población, es que este proyecto cobrará sentido.

Un tiempo más tarde y luego de varias instancias de negociación, comienza el trabajo en conjunto entre integrantes de la OSC , INAU Y PLAN CAIF para la construcción del local en el predio cedido por comodato por el Instituto de Enseñanza General Hermanos Maristas. Se firma entonces el convenio de un CAIF tipo C que implica acompañar la vida de 108 niños/as de 0 a 2 años y sus familias. Con una organización espacial según el tipo, contamos con el Programa de Experiencias Oportunas tres veces a la semana en diferentes turnos, tres salas de un año y tres salas de dos años, con atención de 4, 6 y 8 horas diarias. Esto implica a su vez una organización especial en cuanto a la conformación del equipo de trabajo, infraestructura y fondos que se destinan para su funcionamiento.

Con la intención de acompañar y fortalecer la gestión del CAIF, se crea intencionalmente por parte de la OSC un equipo de coordinación general, que acompaña diariamente, anima y gestiona el Centro.

En el 2018 comenzaron las obras en el predio y el 10 de junio del 2019 se entregó el local a la OSC.

Durante el mes de marzo comienzan las primeras pre inscripciones al CAIF, al mismo tiempo que se realizaban llamados para formar el equipo de trabajo. Llegaron en aquel entonces casi 3000 currículum que fuimos evaluando y seleccionando, hasta conformar el equipo que inicialmente daría vida al proyecto.

En estos meses además, el Centro Educativo Comunitario Hogar Marista impulsó la idea de que todos los niños/as, familias y educadores del Hogar, del barrio y de otros centros educativos maristas, puedan participar en la elección del nombre. Fue así que mediante actividades lúdico recreativas se comienza la votación y selección del nombre siendo el más votado "Pequeña Semilla". Pequeña Semilla contiene una fuerza inmensurable, la potencia de la semilla en sí misma y la tierra sagrada, fértil del km16 que contiene, sostiene y nutre la vida que crece en abundancia.

A partir de la entrega de la llave empezamos a amueblar los espacios del CAIF y el 22 de julio comenzamos el primer encuentro con toda la comunidad educativa en la sala de Experiencias Oportunas. El 7 de agosto comenzaron los niños/as en sala luego del período de iniciación y de encuentros con los referentes familiares. Después de unos meses de funcionamiento, el 21 de noviembre del 2019 celebramos la inauguración oficial en donde participaron niños/as, familias del Centro, referentes barriales e institucionales y autoridades de la OSC, Plan CAIF, INAU, Municipio F. Fue un momento de celebración y mucha disponibilidad afectiva e intelectual por parte de toda la comunidad educativa.

## **Quienes nutrimos la esencia de Pequeña Semilla.**

### **Mundo Marista**

El CAIF Pequeña Semilla forma parte de la Congregación de los Hermanos Maristas.

Una familia global carismática que vivimos una espiritualidad integrada y estamos apasionadamente comprometidos con una misión innovadora sin fronteras, especialmente entre las/os más vulnerables y excluidos.

Dicha congregación nació el 2 de enero de 1817, en la Valla (Francia); fue fundada por Marcelino Champagnat con el nombre de Hermanitos de María. La Santa Sede lo aprobó en 1863 como instituto autónomo y de derecho pontificio. Respetando nuestro nombre de origen, nos dio el de Hermanos Maristas de la Enseñanza (Fratres Maristae a Scholis).

Los Hermanos Maristas son personas consagradas a Dios, que siguen a Jesús al estilo de María, viven en comunidad y se dedican especialmente a la educación de los NNAJ más necesitados. Presentes en más de ochenta países, los hermanos comparten su misión con miles de laicos que abrazan igualmente el carisma de Champagnat.

El CAIF Pequeña Semilla es, asimismo, parte de la Provincia de Cruz del Sur y es la primera experiencia educativa que acompaña niños/as desde el momento del nacimiento hasta los 2 años.

Conforma esta comunidad junto con otros centros educativos (colegios y centros educativos comunitarios) y con comunidades de Hermanos de Uruguay, Argentina y Paraguay.

## **La tierra sagrada del km 16**

### **Caracterización de la zona.**

Pequeña Semilla se encuentra ubicado en un predio que pertenece a la OSC en el barrio de Villa García (Municipio F), específicamente en el km 16 de la ruta 8, zona que, sin ser un barrio en sí misma, se conforma con identidad propia. Cada día sentimos el privilegio de estar en esta tierra sagrada, potente, dichosa y fértil. Con la fuerza vital que nos regala el contacto con la naturaleza, el olor a pasto mojado, la brisa del viento, el sonido de los pájaros, la inmensidad del cielo y de los maravillosos amaneceres y atardeceres hacen que esta zona tenga características únicas para quienes la habitamos.

El barrio Villa García, al ser uno de los más extensos de Montevideo y encontrarse en la periferia de la ciudad tiene grandes zonas verdes y vistas despejadas. Al ser parte del eje de Camino Nordeste tiene grandes posibilidades de movilidad hacia el centro de la ciudad. Esta zona también se caracteriza por la gran cantidad de redes interinstitucionales, existiendo diversas posibilidades de encuentro y trabajo entre las instituciones de toda la zona.

La vida en esta zona de la ciudad de Montevideo se desarrolla con tensiones, entre otros factores, generadas por la convivencia del campo y la ciudad, de un polo tecnológico empresarial y el ecosistema natural, de la población instalada en asentamientos y los productores rurales. Heterogeneidad que genera en algunos casos conflicto de intereses y en otros cooperación sinérgica.

El Municipio F es un territorio que desde el punto de vista poblacional se encuentra en un continuo proceso de expansión (hay hoy más de 80 asentamientos y varias cooperativas de vivienda están próximas a instalarse). Sin embargo este crecimiento poblacional no siempre se ha visto acompañado por el incremento de los servicios públicos (entre ellos, la oferta de centros educativos y de salud), que muchas veces se encuentran saturados.

Es uno de los Municipios que tiene más población entre 0 y 24 años, cuyo total alcanza al 43% de la población del Municipio (correspondiendo al 29% de la población de Montevideo). Cuenta, a su vez, con uno de los mayores índices de embarazo adolescente, la mayor proporción de hogares con hacinamiento de todo Montevideo y la mayor proporción de hogares en situación precaria.

De forma contraria a lo que ocurre en la pirámide poblacional de nuestro país, en esta zona en particular, la mayor parte de la población tiene entre 5 y 9 años. Y esta tendencia aumenta significativamente en las zonas de asentamientos y viviendas precarias, como lo es en el kilómetro 16 de Camino Maldonado. De hecho, el 43% de las personas que viven en asentamientos en Montevideo, tiene entre 0 y 17 años.

Algunas de las mayores problemáticas que identificamos en la zona son la vulnerabilidad habitacional y la no continuidad educativa, especialmente en secundaria. Al respecto de la primera, las políticas públicas son insuficientes y la alarmante precariedad en la que viven algunas familias de la zona tiene consecuencias deshumanizantes en sus miembros, generando una inestabilidad permanente que atraviesa un sinnúmero de otras dimensiones. Considerando la continuidad educativa, somos testigos de cómo las necesidades básicas insatisfechas se transforman en obstáculos, impidiendo que los procesos educativos de los NNAJ se den de forma cuidada.

En los últimos años ha disminuido la presencia de programas con anclaje territorial: SOCAT, jóvenes en red, generando menos espacios disponibles para derivar. En nuestro espacio concreto del KM 16 las consultas vinculadas a MIDES deben realizarse en el Intercambiador Belloni, requiriendo movilidad para llegar.

Los espacios de salud de calidad y atención adecuada también son un deber en la zona, las policlínicas barriales del asentamiento 24 de junio y Don Bosco, brindan una atención parcial, con pocas especialidades. Los centros de salud tienen también una distancia considerable para el traslado de las familias más vulnerables.

## **Quienes cuidamos la siembra y la cosecha**

Actualmente forman parte de la comunidad educativa, veinticinco personas con diversas profesiones y experiencias laborales. Algunas de las integrantes pertenecen al barrio, lo que nutre de historia al compartir y conocer más las características de la población que aquí habita. Esta decisión forma parte de un proyecto en común junto con el Hogar Marista, donde jóvenes o referentes familiares de los niños/as que asisten al centro educativo comunitario, tienen la oportunidad de vivir una experiencia laboral formal en Pequeña Semilla. Esto requiere un proceso de selección, evaluación de los procesos personales y laborales de las personas que forman parte de este proyecto y se suman a la vida del CAIF como trabajadoras.

Quienes integramos esta comunidad educativa además, provenimos de formaciones específicas como, educación en primera infancia, trabajo social, psicología, pedagogía, auxiliares de limpieza, desarrollo psicomotriz, alimentación, nutrición, magisterio y educación social. Conformándose un equipo interdisciplinario que acompaña cotidianamente la vida del CAIF desde diferentes profesiones, experiencias laborales y personales que hacen de este lugar un centro con características particulares en la zona, tanto por quienes lo habitamos, como por nuestra identidad.

Quienes integramos el equipo hemos tenido formación específica en primera infancia y muchas de nosotras tenemos experiencia en Plan CAIF. Nuestro equipo participa mensualmente de talleres de autoformación que se generan cada año en el Centro, así como espacios de formación permanente nos ofrece la OSC según la necesidad e intereses que la comunidad educativa demande.

Dentro de la organización de Pequeña Semilla se encuentra el equipo pedagógico, conformado específicamente por educadoras de sala de nivel 1 y 2 años junto con la maestra referente de cada turno. Las integrantes del equipo se reúnen semanalmente para planificar las actividades según las necesidades e intereses de los niños/as, teniendo como punto de partida la Propuesta Pedagógica que orienta

nuestras prácticas. Se generan además, instancias en las reuniones de equipo mensuales donde se proyectan y se gestan planificaciones a largo plazo, además de generar encuentros intencionados con las integrantes de sala para poner en palabras sentimientos, emociones y reflexiones en cuanto a la tarea específica, con la responsabilidad, disponibilidad y compromiso que requiere acompañar todos los días en sala a niños/as en esta etapa vital de su desarrollo.

Otra propuesta dentro de la organización del CAIF, es el programa de Experiencias Oportunas que acompaña la vida de niños/as de 0 a 12 meses y sus referentes parentales. Este equipo se reúne una vez por semana para planificar y evaluar los talleres, así como también se generan estrategias de acompañamiento desde la singularidad a las familias y bebés. Las referentes de este Programa son, la psicomotricista, psicóloga y educadora. Actualmente los talleres son los martes, los miércoles y viernes; dos en la mañana y uno en la tarde, atendiendo la demanda de las familias.

Este equipo está en constante comunicación con el equipo de cocina para poder presentar en cada taller alimentos saludables, todos aptos para los bebés, los mismos que prueban y disfrutan los adultos referentes.

También desde este equipo, se planifican y animan talleres trimestrales para acompañar a personas gestantes. Además de los talleres quincenales para los niños/as y sus familias que participan en nivel 1 año. Estos talleres se realizan en tres turnos diferentes, que evaluamos previamente para que cada familia pueda participar en el horario que considere más oportuno en función a su organización familiar.

Soñamos que en el mes de abril, principios de mayo comience a gestarse un equipo pedagógico ampliado, con la intención de generar momentos de reflexión y creación de ambientes educativos seguros. Idea que surge desde la concepción de pedagogías activas donde el niño/a es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Este equipo cuenta con instancias de formación sobre atelier, Reggio Emilia, Pikler, teoría de las piezas sueltas, entre otras, que nos inspiran y motivan para acompañar las infancias.

En principio el objetivo es generar un equipo creativo que aporte reflexiones, anime y lleve adelante diferentes propuestas mensuales, como puede ser atelier para todos los niveles del CAIF, en el espacio de E.O.

Este equipo actualmente lo integran Maestra referente, Psicomotricista, Educadoras volantes, Coordinadora de gestión y Coordinadora general.

Contamos también, con la posibilidad de tener un equipo técnico que está conformado por la maestra referente, trabajadora social, psicóloga, psicomotricista y coordinadora general. Se generan instancias de reuniones con una frecuencia semanal de dos horas de duración. Allí se desarrollan y fortalecen estrategias de acompañamiento a situaciones familiares, se realizan seguimientos sobre el desarrollo de los niños/as desde la singularidad y a través de la observación y el registro acompañamos a niños/as con diagnóstico. Se desarrollan estrategias de acompañamiento al equipo pedagógico compartiendo herramientas con las educadoras para acompañar la vida de los niños/as de una forma integral. Se habilitan espacios de diálogo y escucha atenta con otros referentes institucionales, generando redes focales para acompañar de forma integral las diversas situaciones familiares que surgen cotidianamente.

El equipo técnico trabaja con el apoyo del equipo pedagógico, con información a través de las observaciones y registros que se genera en las salas desde el aporte específicamente de las educadoras referentes. También se generan informes y derivaciones según las necesidades concretas de cada situación familiar.

Pequeña Semilla cuenta con el equipo de cocina, conformado por la cocinera del centro, auxiliar de cocina, coordinadora de gestión, maestra referente y coordinadora general. Desde este equipo se planifican los menús teniendo como guía el documento "Lineamientos nutricionales. Propuesta alimentaria experiencias Oportunas y Nivel Inicial. CAIF-CCEI", realizado por MIDES e INDA. Los mismos se evalúan de forma bimensual en las reuniones de equipo, con el fin de promover una alimentación saludable y de calidad en la primera infancia.

Somos cada día más conscientes de la importancia de los alimentos que utilizamos, ingredientes y especias, así como también la presentación de los alimentos a niños/as pequeños, colaborando con el proceso de adquisición de la autonomía. Hace un tiempo venimos trabajando en la importancia y responsabilidad que como centro tenemos de ofrecer a los niños/as una alimentación saludable, variada, que contenga alimentos nutritivos y reales. Por lo que año a año, evaluamos e incorporamos de manera progresiva alimentos que enriquecen nutritivamente las preparaciones, así como también, entendemos la importancia de ofrecerles reiteradas veces, modificando su presentación, para lograr su aceptación. A veces son necesarias más de veinte exposiciones para aceptarlo (Critzmann, 2021)

Teniendo en cuenta todo lo planteado anteriormente, son específicamente la cocinera y auxiliar de cocina, quienes amorosamente preparan todos los días el desayuno, almuerzo, merienda, colaciones y tortas de cumpleaños.

Pequeña Semilla cuenta con un equipo de limpieza que se encarga específicamente de la higiene de todos los espacios del CAIF, generando un cronograma de actividades y tareas a realizar. Este equipo se encarga del registro de stock de los productos de limpieza y de la comunicación oportuna al equipo de coordinación para la compra de los insumos necesarios. A su vez acompañan la vida diaria de las salas, siendo la referencia de limpieza de las mismas y acompañando los momentos de la vida cotidiana del centro.

Nuestro centro además cuenta con un equipo de coordinación conformado por dos coordinadores generales representantes de la OSC. Este equipo está en constante comunicación con el resto de los equipos. Tienen instancias de reunión semanalmente en donde se generan estrategias de acompañamiento a toda la comunidad educativa, desde lo singular a lo general. Desde este equipo se promueve y anima la identidad del Centro y el carisma Marista, teniendo una mirada integral de la vida del CAIF y la responsabilidad como OSC de estar cotidianamente en el centro, colaborando con la organización general, velando por los derechos de los niños/as y sus familias. Este año optamos por generar encuentros de equipo de coordinación ampliado donde se suman la coordinadora de gestión, la maestra referente, la psicomotricista y la coordinadora general.

Todos los integrantes de la comunidad educativa participamos de una reunión mensual en donde nos encontramos para monitorear, evaluar, proyectar y celebrar nuestras prácticas educativas. De estas reuniones se generan también acuerdos e instancias de formación y autoformación que nutren e impulsan al equipo.

Dos veces al año, en el mes de julio y diciembre nos damos un tiempo para evaluar nuestro proyecto de centro y proyecto pedagógico con la intención visibilizar y celebrar el trabajo realizado, así como también generar las modificaciones necesarias y líneas de acción para acompañar las infancias y continuar nutriendonos como comunidad educativa.

Decidimos intencionadamente acompañar a los niños/as y sus familias, de una manera cercana y desde la empatía. Reconociendo cada situación particular, generando estrategias de acompañamiento con todo el equipo.

Asumimos un estilo educativo basado en la sencillez, la presencia, la cercanía y la ternura en el vínculo al estilo de Champagnat.

Valoramos el esfuerzo y compromiso que implica acompañar la vida de los niños/as y sus familias en territorio, a la vez año a año nos consolidamos como equipo y comunidad educativa. Hemos generado en este tiempo, estrategias que contienen gestos de cuidado, impulsando y promoviendo este modo, siendo conscientes que cuidar y cuidarnos, forma parte de nuestra identidad como centro.

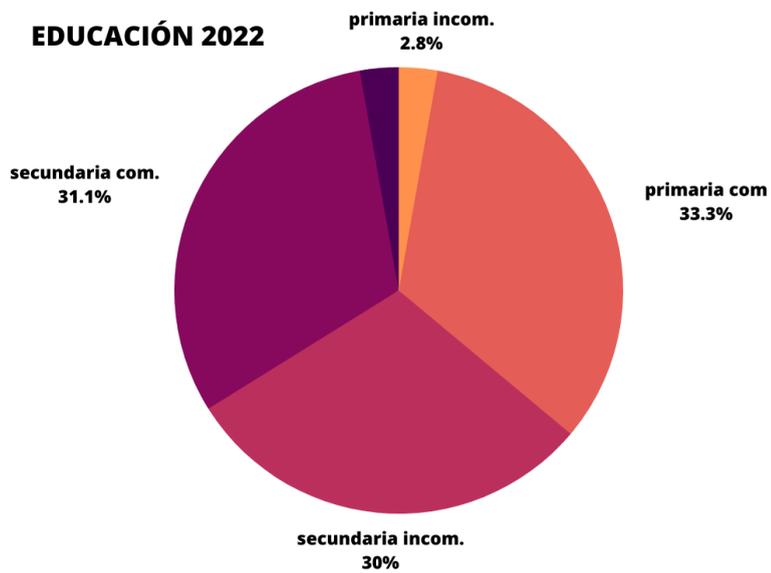
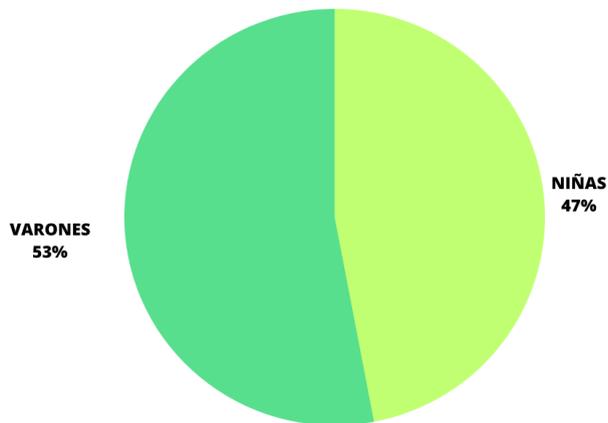
### **Lo que la semilla nos provee: Pequeña Semilla en números**

Las familias, los niños/as que acompañamos diariamente tienen sus propias experiencias vitales que hacen únicos su recorridos personales e institucionales.

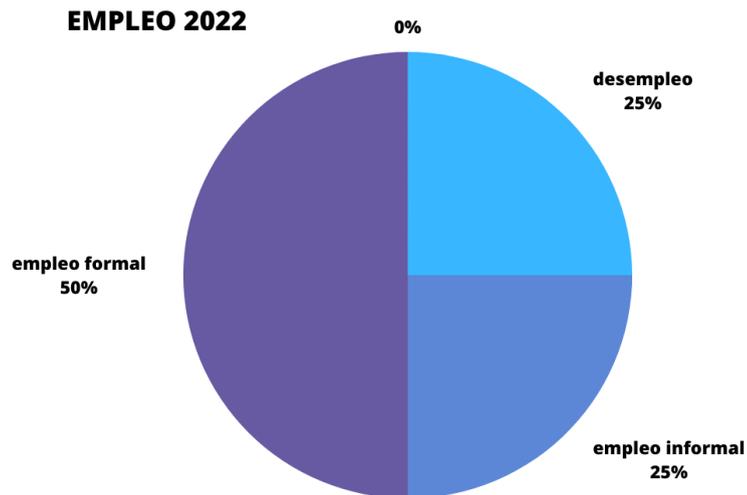
En las siguientes gráficas se refleja información a la que hemos accedido a través de las fichas sociales, encuentros iniciales con referentes parentales y evaluaciones desde las diferentes áreas y especificidades técnicas. Entendemos que toda esta información nos ofrece la oportunidad de reflexionar sobre algunas características

específicas, generando líneas de acción a desarrollar para acompañar a los niños/as y sus familias desde una mirada integral.

### Población atendida

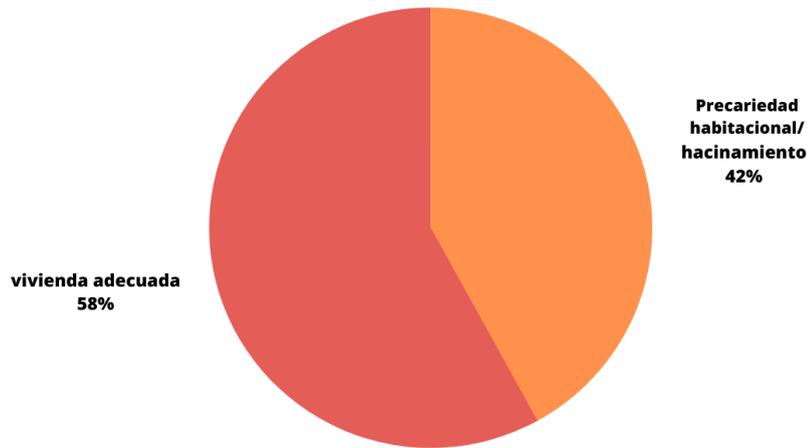


El nivel educativo de los hogares de niños/as es en su mayoría bajo, sumando un 63% entre primaria completa y secundaria incompleta. Encontrando adultos con escasa educación formal como referentes.



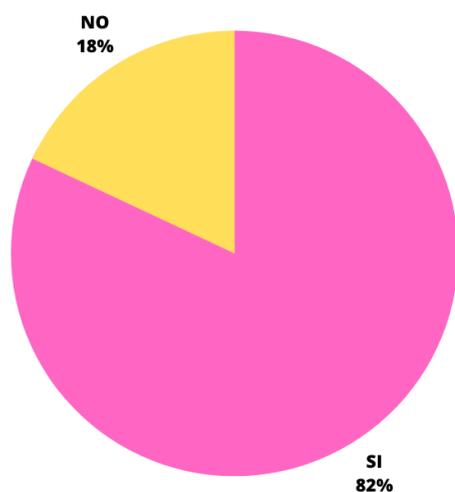
El 50% de las familias cuentan con un empleo formal, con derechos laborales que también son extensivos a sus hijos/as. En este ítem también están incluidos los empleos protegidos, como barrido inclusivo, ABC, programas que muchas familias han sido beneficiadas. El empleo informal representa el 25%, siendo una población de gran vulnerabilidad, con empleos intermitentes, desprotegidos y que requieren una búsqueda constante para los y las adultos. El desempleo representa un número mayor a la media nacional (7,9% diciembre 2022), entendemos que tiene que ver con la empleabilidad de la población (nivel educativo, edad, área de empleo).

## VIVIENDA 2022



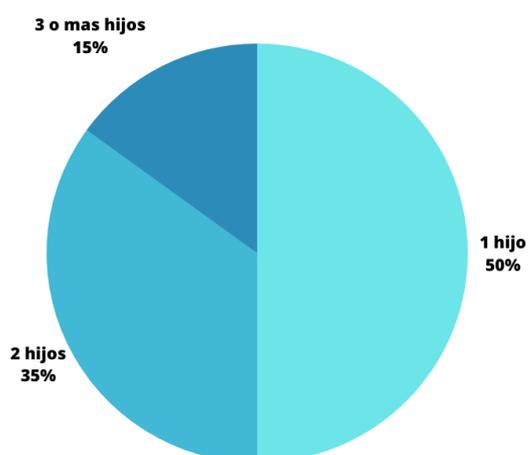
El 42% de las viviendas poseen algún déficit en sus condiciones como hacinamiento, precariedad en la construcción. El hacinamiento se define como tres o más personas que duermen en la misma habitación. La mayoría de las familias que se encuentran en situación de precariedad habitacional viven en el asentamiento 24 de junio. La inestabilidad y las mudanzas han sido una constante en la población atendida por este centro. Las familias se ven en su mayoría volcadas al mercado inmobiliario informal de alquileres o ventas irregulares, por carecer de garantía o por los precios del mercado formal.

### Acceso a servicios



Se considera acceso a agua, luz, alumbrado público, servicios barriales. Se trata de necesidades básicas de higiene y confort básico del entorno. Vemos que existe una amplia cobertura en este sentido porque se trata de servicios urbanos básicos presentes en nuestra zona.

### Cantidad hermanos



En su mayoría se trata de niños/as que forman parte de familias relativamente chicas. Puede referir a que sean adultos jóvenes referentes en el inicio de la vida familiar. Este año particularmente contamos con 6 referentes de niños y niñas que son madres y/o padres adolescentes. En estos caso se está acompañando de manera particular, entendemos que se trata de una oportunidad para comenzar a construir con ellos/ellas autonomía y rol materno/paterno.

Si bien el promedio de hijos e hijas que tienen las familias de nuestro centro es 1,3, esto no refleja algunas situaciones en ambos extremos, encontrando una gran mayoría de familias con 1 hijo (45%), y 15 familias que tienen 3 o más hijos.

Encontramos gran heterogeneidad en la realidad de las familias que son parte de la vida de nuestro centro, en relación a su nivel educativo, económico, composición familiar. Entendemos que el encuentro desde la diversidad de situaciones y trayectorias enriquece el crecimiento de niños y niñas. Así también nos impone como equipo un desafío de poder atender realidades y problemáticas diversas, pensando las intervenciones individualizadas, atendiendo el contexto y las posibilidades de adultos y adultas que acompañan a los niños y niñas.

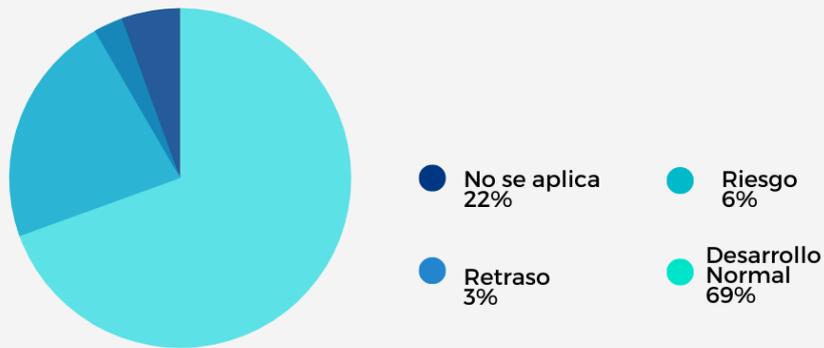
## **Evaluaciones del desarrollo y crianza**

### **EEDP**

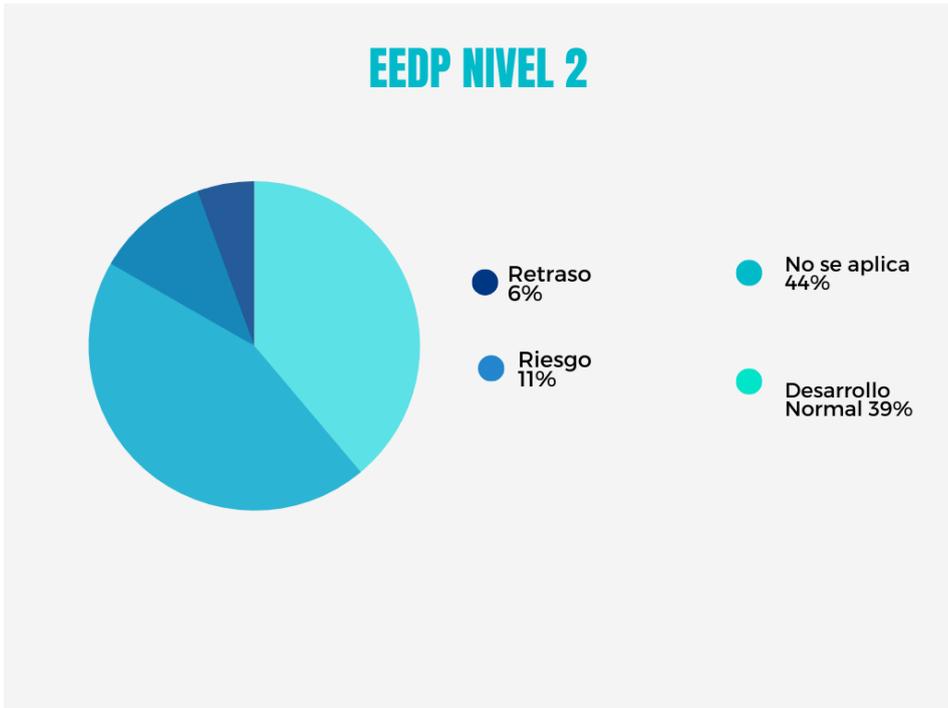
Mide el rendimiento del niño/a (de 0 a 24 meses) frente a ciertas consignas y situaciones que requieren determinado grado de desarrollo psicomotor. Se evalúan cuatro áreas de funcionamiento: Motora, Lenguaje, Social y Coordinación.

Desde el CAIF la información relevada se toma como un insumo más junto a otras herramientas utilizadas para observar y acompañar el desarrollo de cada integrante de la propuesta.

## EEDP NIVEL 1



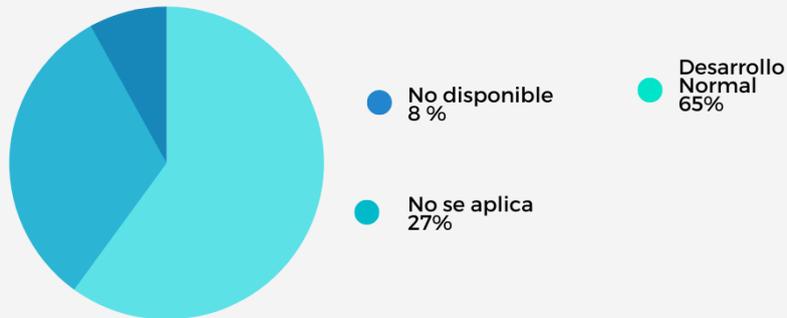
Esta primera gráfica representa a los niños/as de sala de un año. De un total de 36 niño/as podemos observar que el 22 por ciento no se aplica la escala, son niños/as que ingresaron este año. El 69 por ciento equivale a niños/as que obtuvieron como resultado puntaje que corresponde a un desarrollo normal, un 6 por ciento nos señala un desarrollo en riesgo y el 3 por ciento nos indica retraso en el desarrollo. Los niños/as que obtuvieron como resultado puntaje que equivale a retraso (una sola niña) o riesgo (un niño y una niña) en el desarrollo, los tres participaron con mayor o menor frecuencia del programa de experiencias oportunas, este año están en sala de un año, a quienes se está realizando un seguimiento y acompañamiento por parte del equipo.



La segunda gráfica corresponde a los niños/as que el año pasado estaban en sala de un año. De los 36 niños y niñas, 2 obtuvieron como resultado un puntaje que corresponde a retraso en el desarrollo, 4 obtuvieron un resultado que corresponde a riesgo y 14 niños/as tienen un desarrollo normal. Hay 16 niños/as a los que no se aplica la escala, esto se debe a que no se logra concretar el encuentro con los adultos referentes para poder aplicar la escala o que ya tenían los dos años cumplidos.

Para este año se decidió implementar los mismos cortes temporales que en Experiencias Oportunas (bebés de 0 a 12 meses), para facilitar y garantizar la aplicación en la mayoría de los niños/as hasta 24 meses. Estos cortes están estipulados por Plan CAIF en Febrero, Julio y Diciembre donde se suspenden los talleres para la aplicación de las escalas (EEDP/IPCG/SF36).

## EEDP EO 2023



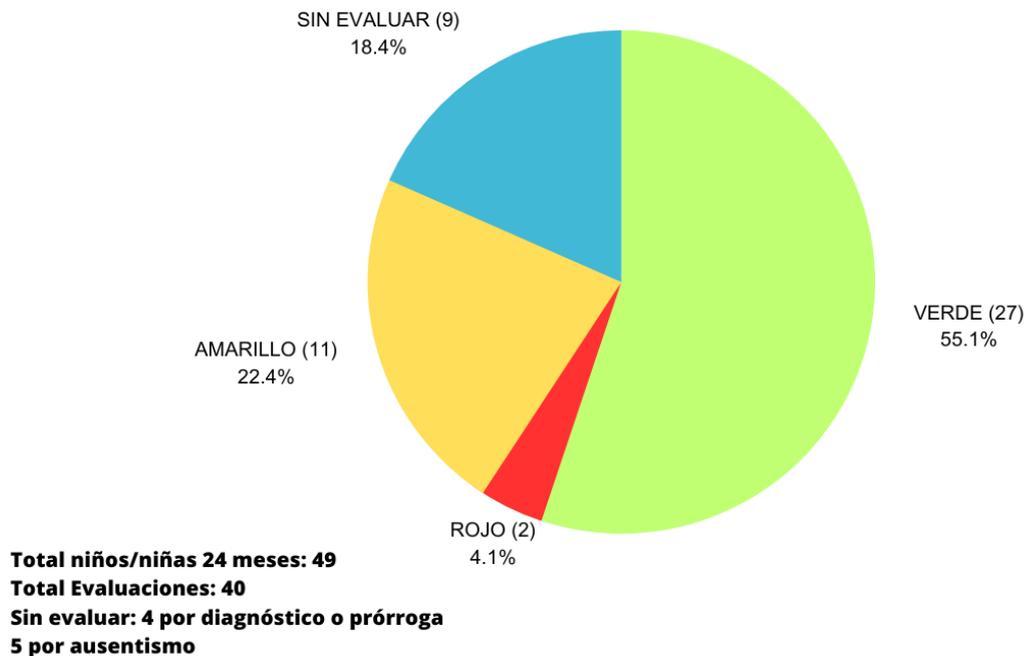
Esta última gráfica representa a los niños/as que concurren a experiencias oportunas. El 65 por ciento obtiene como resultado un desarrollo psicomotor normal, el 8 por ciento corresponde a 2 niños que se intenta realizar la escala pero en ese momento no se encontraban disponibles (dormidos, llorando), se va a intentar volver a realizar en la brevedad, de igual forma son niños que consideramos importante seguir observando. El 27 por ciento aún no se aplicó, esto se debe a que no se concretó en el encuentro inicial. Una de las causas es que este año en particular hay varios bebés que nacieron en febrero o marzo que aún no han cumplido los dos meses, consideramos más oportuno que concurren al centro luego de recibir las vacunas correspondientes.

En el mes de febrero se aplica a los bebés que ingresan al centro y también aquellos que por alguna razón no se pudo realizar anteriormente o el resultado de diciembre responde a riesgo o retraso.

## Prueba de Tamizaje

Se realiza a partir de los 24 meses, existe un instructivo disponible en la página de CAIF, en donde se detalla el procedimiento para aplicar dicha prueba.

### Prueba de Tamizaje - 2022



Las pruebas de tamizaje que se ven reflejadas en el gráfico, fueron realizadas durante el mes de noviembre de 2022 a niños/as con 24 meses cumplidos. Las mismas resultan una herramienta para generar estrategias específicas de acuerdo al desarrollo singular de cada niño/a, así como también brindan la posibilidad de transmitir dichas estrategias a las familias.

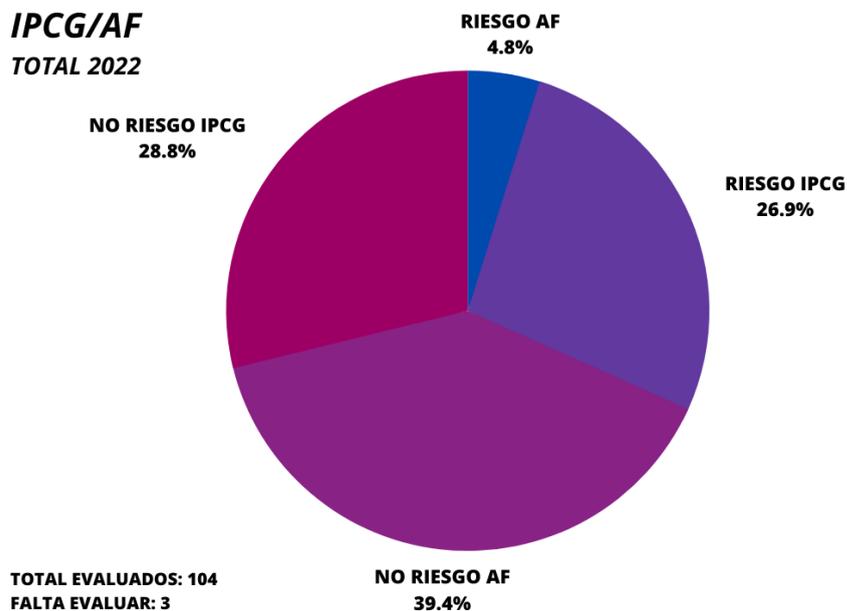
Los resultados evaluados en 2022 son de niños/as que asisten hoy a nivel 2 años. Un gran porcentaje presenta un desarrollo normal, un porcentaje menor presenta un desarrollo en riesgo y un pequeño porcentaje presenta un desarrollo con retraso. Entendemos que aquellos desarrollos que se manifiestan en riesgo o retraso, son niños/as que nos desafían a buscar estrategias particulares para impulsar y estimular sus posibilidades.

Tanto en la prueba de tamizaje como en las evaluaciones del desarrollo, nos implica un desafío los ausentismos sostenidos, de manera que a pesar de observarlos en el hogar no nos resulta suficiente poder aplicarle la evaluación ya que entendemos que nuestra intervención se da de manera integral a partir de un seguimiento continuo participando activamente de la vida del centro.

Dicha prueba se aplica en noviembre de cada año, para luego comparar con noviembre del año anterior. A su vez se sugiere, que cuando existe un desarrollo de riesgo o retraso, haya un acompañamiento cercano para realizar una observación multidisciplinaria y derivación en caso de que sea necesario.

### **Evaluaciones de Prácticas de Crianza y Ambiente Familiar**

Ambas escalas se aplican a los referentes adultos diferenciados por la edad de sus hijos e hijas: IPCG desde el nacimiento hasta los 24 meses, AF a partir de los 24 meses. Los datos corresponden a los cuestionarios IPCG y AF. Se graficaron en paralelo dado que una es la versión simplificada de la otra.

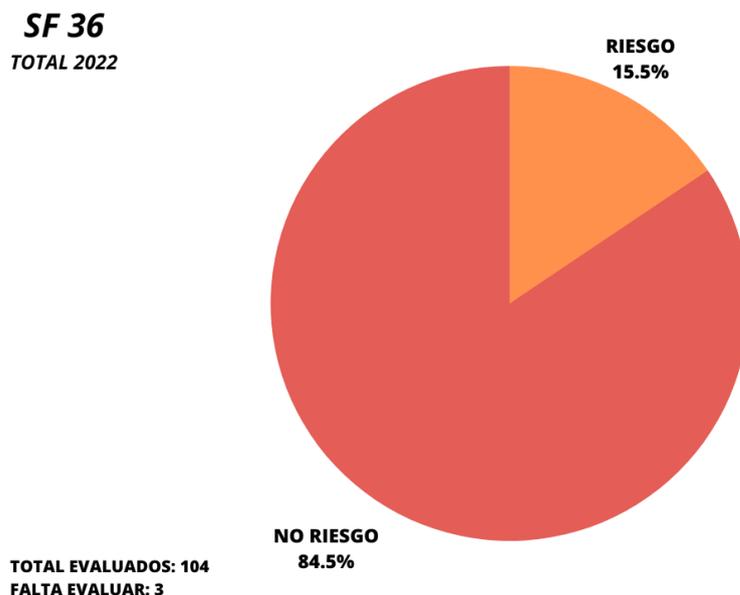


El total de las familias evaluadas comprende el 97% de la población total del CAIF, un porcentaje considerable en contraste con años anteriores que debido a la urgencia sanitaria no se logró superar el 70%. Los tres casos sin evaluar se debieron a situaciones reiteradas de ausentismo durante el año que hicieron difícil la coordinación para la aplicación de las escalas.

Los datos del 2022 nos indican un incremento en la cantidad de familias que no presentan Riesgo (68% sobre el 45% del año anterior), debido además al incremento de las evaluaciones realizadas.

### **Evaluación de Sintomatología Depresiva - SF36**

En el siguiente gráfico se representa la totalidad de la población cotejada en función de la aplicación de la escala SF 36, para detectar sintomatología depresiva. Cabe destacar que la escala tiene un diseño un tanto confuso y que se puede inferir la respuesta más cercana a lo socialmente esperado.



Existe un incremento notorio con respecto al año anterior en referentes familiares sin sintomatología depresiva (84,5% en contraste con una cifra cercana al 60% del

año anterior, que debido a la urgencia sanitaria no se pudo evaluar a la población total). Los tres casos sin evaluar corresponden a las mismas situaciones mencionadas en el pie de la gráfica anterior (imposibilidad de evaluar por ausentismo durante el año).

A continuación brindaremos algunos datos relevantes, que conforman el escenario del 2023.

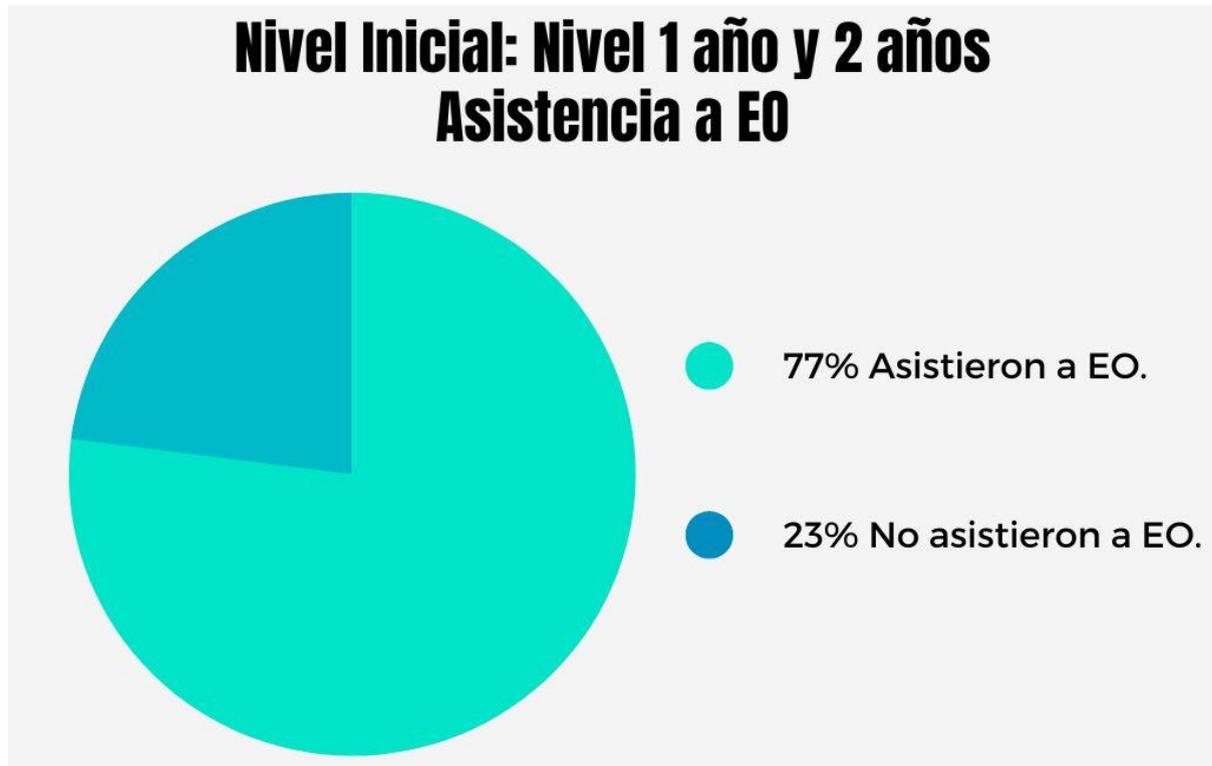
### *Programa Experiencias Oportunas*

El programa de Experiencias Oportunas, acompaña en este momento a 21 niños/as y sus familias. Cada año al inicio, nos resulta un desafío como equipo poder acompañar la totalidad que desde Plan CAIF está estipulado.

Este año se han puesto en marcha algunas estrategias que han sido pensadas y planificadas a partir de la experiencia. El acercamiento a la policlínica y a la comunidad en territorio, desde la participación y motivación en la feria barrial promoviendo las inscripciones al Programa de Experiencias Oportunas ha acercado a numerosas familias al CAIF.

Sin embargo, continuamos pensando estrategias que permitan continuar fortaleciendo la captación para que las familias decidan sumarse a la vida del Centro. A su vez resulta un desafío sostener la asistencia al CAIF lo que genera que desde el equipo que acompaña este programa estamos continuamente generando estrategias creativas y en constante evaluación.

Se espera que este año continuemos fortaleciendo la estabilidad en este Programa, teniendo como horizonte la mayor asistencia y continuidad de niños y niñas a las instancias.



En el programa de nivel inicial todos los grupos se encuentran con cupos completos, existiendo además una lista de espera para ambos niveles.

Al igual que el año anterior, al comenzar este año, intencionadamente visitamos a cada uno de los hogares para entregar una invitación personalmente para el encuentro inicial en el centro. Esta práctica se ha establecido como identidad del centro, ya que nos permite un primer acercamiento a familias, niñas y niños en su entorno más cercano.

Esto implicó una organización general en cuanto a cronograma de visitas, lugares y cercanías de direcciones y el previo aviso a las familias anticipando nuestra visita.

En esta visita se le entrega a las familias la invitación para participar de dos instancias que son muy especiales e importantes para el centro. La primera es un encuentro inicial con cada familia, particularmente y dentro de lo posible con los adultos referentes que acompañan la vida del niño/niña. La segunda es un encuentro que se realiza con todas las familias, niños y niñas de cada sala en el predio del Hogar Marista.

Los encuentros iniciales brindan una instancia particular que permite que cada familia pueda expresar la singularidad de su hijo/a. Allí conversamos acerca de cómo es un día del niño/a, cuáles son sus hábitos al momento de la alimentación, descanso, juego. Cómo se comunican, cómo resuelven los momentos de frustración, etc. Estos datos resultan esenciales al momento de conocer al niño/a ya que en muchas ocasiones es la primera instancia de separación de sus referentes familiares o es la primera vez que permanecerán en otro espacio diferente al de su hogar. Además en cada encuentro completamos la ficha del niño/a, donde conversamos acerca de la conformación del núcleo familiar, el lugar de atención de salud, enfermedades o alergias y adultos autorizados a retirar a cada niño/a. También acerca de acuerdos que hemos generado desde el CAIF y sobre algunas características a tener presente en el período de iniciación que posteriormente a este encuentro sucederá.

En el período de iniciación de este año realizamos una instancia con cada sala, en el espacio compartido con el Hogar Maristas. En la misma participaron los integrantes de cada familia, tanto adultos como niños/as. Este encuentro fue preparado con mucho amor, donde se generó un espacio de juego y disfrute para que niños/as se sintieran cómodos, acompañados/as de sus familias.

Además tuvimos el agrado de presentar parte de nuestra esencia como centro a través de la exposición del documento *Abrazando Infancias*, presente en la página web del CAIF.

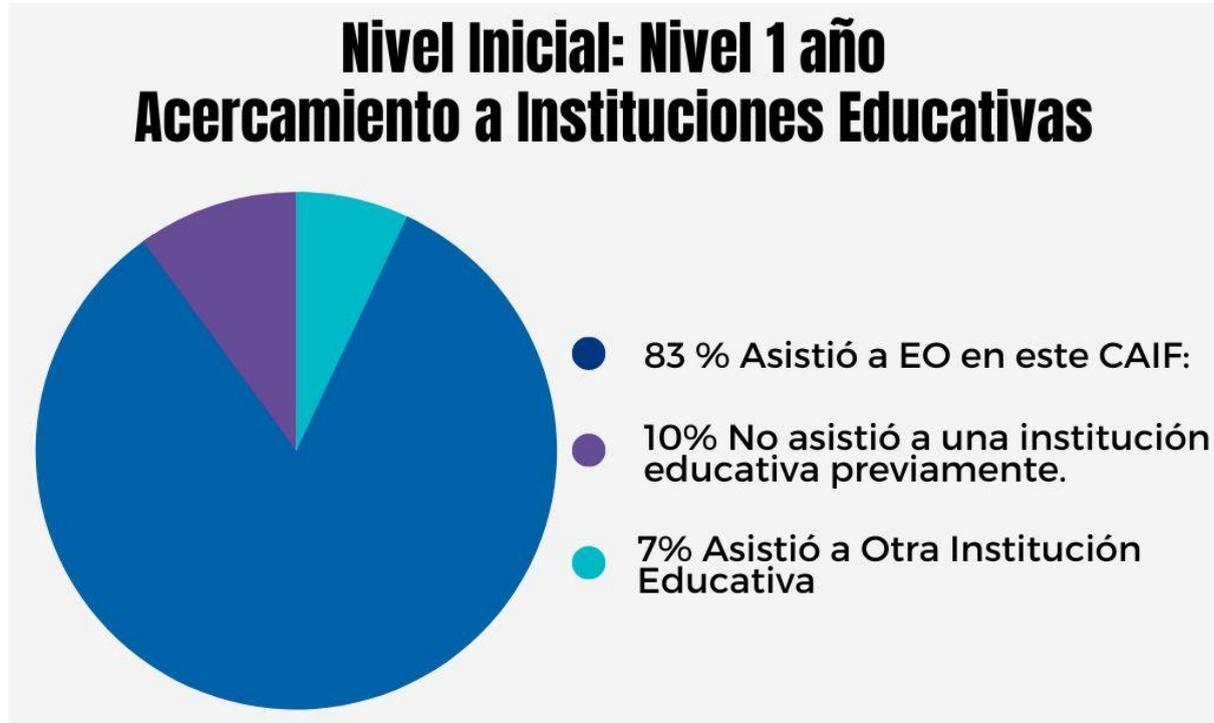
Luego, comenzó el período de iniciación en sala. Este se llevó a cabo en subgrupos coordinados previamente donde niños/as participaban de instancias de juego acompañados/as de sus familias. El mismo tuvo como objetivo generar un vínculo con los adultos referentes de seguridad y confianza, así como el conocimiento del centro.

Cabe destacar que este año particularmente el período de iniciación de niños y niñas se caracterizó por su fluidez y armonía. Si bien cada sala y cada niño, niña y familia presentan sus particularidades, en general se ha dado un inicio muy agradable.

Luego de transcurrir el mes de febrero y marzo, nos acompañan algunas certezas y desafíos que se verán reflejados en las líneas de acción del año corriente. A

continuación presentaremos algunos datos específicos observados en este período de iniciación en cada nivel.

### *Nivel 1 año*



El período de iniciación ha sido satisfactorio en general, encontrando los niños/as en un proceso saludable, estableciendo confianza y seguridad con los referentes y los espacios del CAIF. El hecho de que la gran mayoría de niños/as hayan participado de Experiencias Oportunas ha potenciado el desarrollo de este período. Existen ocasiones puntuales donde la construcción del vínculo todavía no se ha establecido, lo cual nos impulsa a buscar nuevas estrategias o generar encuentros con sus referentes para construir un diálogo fluido y pensar juntos el período de iniciación, reflexionando acerca de cuáles son los factores pueden estar incidiendo.

En este sentido se han utilizado diversidad de estrategias: las familias han permanecido en ocasiones dentro de sala acompañando al niño/a en los momentos de juego con sus pares y han compartido momentos de alimentación para fortalecer el vínculo de pertenencia al centro.

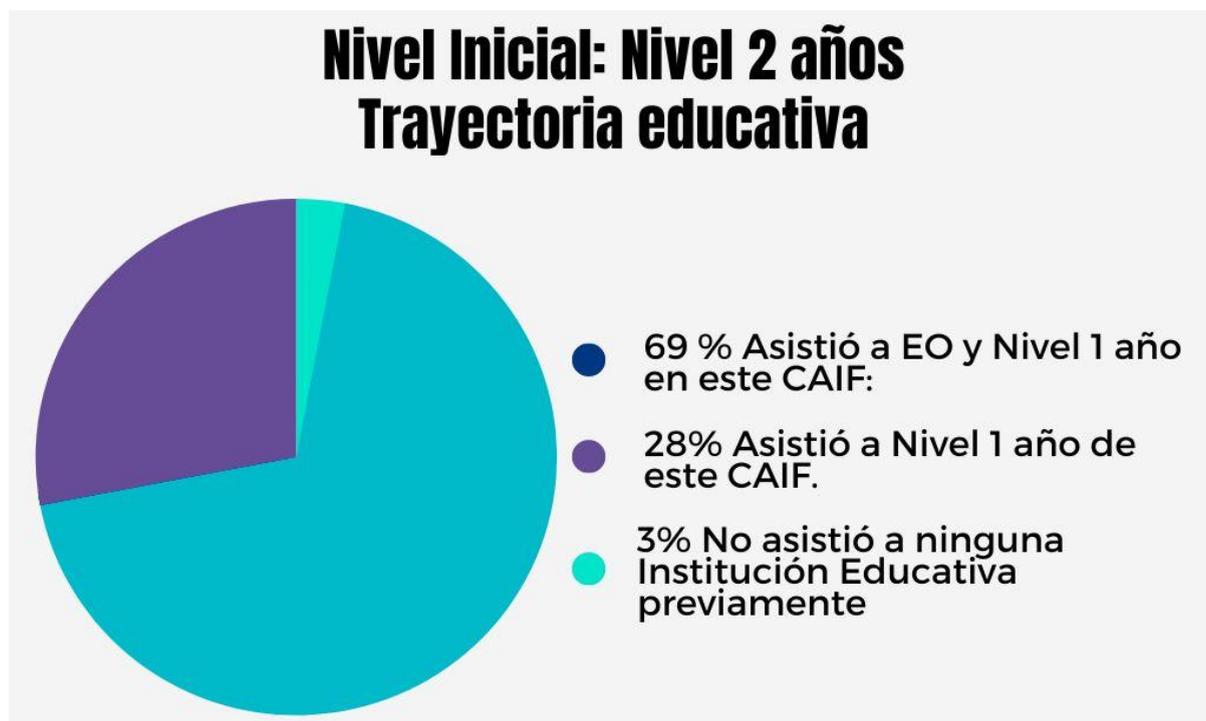
Las tres salas de nivel un año han incluido el desayuno, almuerzo y merienda, acompañado de la ingesta de fruta. Evaluamos positivamente la participación de las familias en la primera instancia de cada uno de estos momentos, así como la participación activa en el primer cambio de pañal.

En relación al desarrollo de niños/as de nivel 1 año, vemos un gran interés por las propuestas que generen movimiento y lo que implique el afianzamiento de la marcha. Los prismas, la barra y todos los elementos que ayuden a sostener y fortalecer la adquisición de la misma resultan de gran disfrute.

Las propuestas de juego del período de iniciación tienen relación preferentemente con lo conocido desde el programa de experiencias oportunas, lo cual hace que los objetos y elementos de la sala resulten conocidos. A su vez el espacio al aire libre resulta un gran aliado en la mayoría de los casos, ya que los niños/as disfrutan de recorrer el espacio o del contacto con la naturaleza. La preparación intencionada de estos espacios ha permitido que sea uno de los lugares que brinda mayor confianza para realizar así una separación amorosa de los referentes. La observación atenta de los intereses y necesidades de cada niño/a, impulsa a proponer instancias que favorezcan la integración al CAIF.

Los talleres hacia familias se han presentado en ocasiones puntuales, generando instancias de diálogo y encuentro en relación a temáticas que resulten de interés en este período.

## Nivel 2 años



Los niños/as que integran los grupos de nivel 2 años, en su mayoría conocen el CAIF, ya que tienen una trayectoria educativa dentro de la institución. Indudablemente esto ha fortalecido los procesos relacionados al período de iniciación. Los tres grupos de nivel dos años, intencionadamente son acompañados por educadoras que formaban parte en nivel 1 año en 2022, esto también genera y fortalece la confianza de niños/as y sus referentes parentales.

En la generalidad, el nivel de 2 años ha logrado realizar el horario completo inclusive la sala de 8 hs, incorporando los momentos de desayuno, almuerzo y merienda correspondientes a cada sala. Observamos que esto sucede por la cercanía mencionada anteriormente con los referentes y los espacios transitados en años anteriores por el CAIF.

En relación al desarrollo, de acuerdo a las pautas de tamizaje del año 2022, se le aplicó la pauta a 16 niños/as que continúan asistiendo al Centro. De los cuales 11 niños/as presentaron un desarrollo de normalidad, 4 niños/as presentaron un desarrollo en riesgo y 1 niño con desarrollo de retraso. Estos resultados nos brindan la pauta de qué aspectos son necesarios continuar observando, fortaleciendo y favoreciendo en cada niño y niña durante este 2023.

Este año, como todos los anteriores acompañamos como equipo la vida de niños/as que necesitan una atención específica.

Esto nos impulsa como equipo pedagógico a pensar estrategias específicas para acompañar la sala, las familias y cada uno de los desarrollos específicos.

A los datos recién señalados agregamos algunas observaciones realizadas en las salas durante el período de iniciación.

En relación al desarrollo todos los niños/as tienen afianzada su marcha, lo que impulsa a explorar nuevas posibilidades como trepar, saltar y buscar desafíos.

También vemos necesario acompañar la cotidianeidad con el tránsito por distintos espacios que permitan la exploración que resulta de interés. En este último sentido el espacio exterior del CAIF resulta un gran aliado de manera que permite conectar con la naturaleza y generar recorridos de gran destreza, a su vez presenta el desafío de generar en él propuestas que resulten interesantes y contribuyan con este objetivo. Por otra parte, al ser el espacio de las salas un espacio reducido para promover el movimiento, nos impulsa y desafía a generar propuestas en el correr del día que en algún momento les permita trepar, saltar y poner en juego distintas destrezas. Para ello incorporamos algunos materiales psicomotrices como los prismas, rampas, balancines o tablas de equilibrio que fomentan el disfrute y promueven el movimiento dentro del espacio.

En relación al desarrollo observamos también que los niños/as se encuentran en conquista del lenguaje verbal, esto lleva a la combinación del mismo con el lenguaje corporal en las instancias de socialización inicial, es por eso que se observa necesario acompañar sus deseos y acciones con la palabra del adulto para mediar los encuentros y guiarlos en su aprendizaje. Entendemos que es de suma importancia incentivar desde la sala actividades y situaciones que estimulen el lenguaje, ya sea a partir de cuentos, canciones, rimas o diálogos ocasionales que se generen dentro de sala. Nombrar los elementos que nos rodean, anticipar y describir las situaciones que acontecen dentro de sala, así como también continuar fortaleciendo el lenguaje expresivo y corporal, resulta vital en esta etapa del desarrollo que se encuentran atravesando.

El proceso de adquisición de la autonomía en las salas de nivel 2 años es un aspecto que toma gran ponderación y se continúa fortaleciendo desde lo vivenciado

en nivel 1. Los ritmos diarios dentro de cada sala se interiorizan progresivamente y les brinda la seguridad necesaria para anticipar momentos y ser parte de los mismos. El orden de los juguetes, el lavado de manos, el cambio de pañal o la ida al baño, la preparación ante cada instancia de alimentación, la salida al patio, la visita a la sala de psicomotricidad, son instancias que fortalecen su pertenencia y autonomía dentro del centro. De los momentos nombrados, el control de esfínteres es un proceso que comienza a ser vivenciado por el grupo, observando entre ellos los distintos momentos en los que se encuentran y poniendo en palabras lo que el mismo implica. Progresivamente en los momentos de alimentación impulsaremos a que sean parte de la preparación, se sirva la comida cada uno y sean parte del cierre de dichas instancias. A su vez en el grupo de 8 hs, se da el momento de descanso, cada niño/a si siente la necesidad busca el lugar y expresa lo que precisa para conciliar el sueño, esta es una instancia que desde nivel 1 año incorporan como un momento de tranquilidad y promovemos un ambiente cálido y seguro, donde respetamos a quien precisa descansar.

En relación al juego, observamos a nivel general un gran disfrute y evolución en el desarrollo del juego, hacia el juego simbólico. Hemos propuesto en el período de iniciación espacios de juego de acuerdo a sus gustos e intereses de manera que el CAIF les resulte un espacio de confianza y de disfrute. Entre ellos se encuentra el gusto por los autos, los libros, la cocina, los bebés, los encastres, los puzzles, los imanes, las pelotas, las botellas sensoriales y los juegos en el patio. También la exploración de las actividades artísticas como pintar en soportes horizontales y verticales, con pinturas o crayones.

Se desprenden de la evaluación del período de iniciación del presente año y de las instancias compartidas con las familias algunos aspectos a destacar. Los mismos nos brindan información relevante al momento de pensar nuestras prácticas educativas y el acompañamiento que brindamos a niños, niñas y familias.

- Muchos de los núcleos familiares están compuestos por madres adolescentes y madres como únicas referentes. Esto nos impulsa a acompañar de manera cercana a las mismas para fortalecer y empoderar a cada referente, intentando transformar al CAIF en un lugar de referencia ya

sea para el acompañamiento en la crianza de niños y niñas, como para el fortalecimiento del proyecto de vida.

- La mayoría, a excepción de 4 o 5 familias, ofrecen a niños y niñas las pantallas como entretenimiento o consuelo. Como centro educativo este aspecto nos desafía enormemente a contribuir en el aporte de información acerca de la influencia negativa de las mismas en el desarrollo de la infancia.
- Muchas familias provienen del barrio 24 de junio el cual se localiza al menos a siete cuadras de distancia, entendemos que esto influye en la organización de cada familia para asistir al centro, así como ante circunstancias climáticas influye notoriamente en la asistencia.

## **Elementos que necesita la semilla para poder crecer**

Luego de visibilizar aspectos fundamentales de la vida del CAIF Pequeña Semilla, sentimos la necesidad de profundizar cuál es nuestra mirada para acompañar las infancias y sus familias al mismo tiempo que continuamos fortaleciéndonos como comunidad educativa año a año.

A continuación presentaremos nuestro objetivo general y objetivos específicos que se generarán a partir de cada eje y desde allí se desprenden líneas de acciones concretas a desplegar este año en particular.

### **Objetivo General de nuestro Proyecto de Centro:**

- Cuidar y acompañar la vida de los niños/as promoviendo el desarrollo integral, garantizando sus derechos.

Como Comunidad educativa del km16, generamos diferentes ejes que son nuestro andamiaje, nuestra estructura y nuestro punto de partida. Estos ejes funcionan como un faro que nos ilumina y guía en nuestro quehacer cotidiano. Ejes que son transversales a todo el proyecto y a cada propuesta del CAIF y que en su devenir, se entremezclan fortaleciéndose unos a otros. Este año particularmente decidimos sumar contenido a la construcción de cada eje, conceptos e ideas que colaboren y orienten nuestras prácticas educativas en los próximos años. A continuación presentamos la sistematización para su mayor comprensión.

### ***CUIDADO en clave de derechos***

En la palabra CUIDADO, identificamos la potencia de nuestra tarea en la tierra sagrada del kilómetro 16, sintiéndonos convocados a acompañar, potenciar y cuidar

la vida de los niños/as, sus familias, educadoras y de todos los que conformamos la Comunidad Educativa.

Nos encontramos con esta vida que reclama ser cuidada en situaciones muchas veces extremadamente vulneradas, condicionada por el contexto empobrecido, fruto de las diversas violencias que se expresan cotidianamente.

Reconocemos el lugar de protagonismo y participación de los niños/as y sus familias en nuestra propuesta y al mismo tiempo elegimos construir entre todos una Comunidad del Cuidado.

La importancia de reconocer y visibilizar que Cuidar a Quienes Cuidan, además de ser un acto de amor y responsabilidad, también se relaciona con tener las herramientas necesarias para el encuentro cotidiano con el dolor de otros. Trabajar el crecimiento emocional y el desarrollo de la espiritualidad de quienes acompañamos estas vidas, fortalece nuestra capacidad de cuidado, de empatía y de compasión en cada encuentro.

Consideramos fundamental la profesionalización de saberes específicos que colaboren a que la detección e intervención de situaciones de extrema vulnerabilidad sean siempre en clave de la defensa de los derechos de los niños/as. Desde el CAIF Pequeña Semilla promovemos el encuentro intencionado, amoroso y respetuoso con los niños/as y sus familias, generando vínculos cercanos y de confianza desde la singularidad. A través de la observación y la escucha atenta; buscando juntos estrategias para acompañar de la mejor forma posible cada situación familiar, cada historia de vida.

Como equipo de trabajo decidimos acompañar en presencia, generar estrategias de acompañamiento que den respuestas inmediatas en la prevención del daño y en la restitución del derecho. Reconociendo la importancia de respetar los tiempos de cada niño/a, los tiempos institucionales y el compromiso de la comunidad educativa para actuar y cuidar en diferentes tipos de situaciones de la forma más coherente, integral y eficaz posible.

Siendo Comunidad del Cuidado, en el proceso de cuidar, potenciar y acompañar la vida de los niños/as y sus familias; entendemos de vital importancia el cuidado de nuestra "Casa común", nuestros espacios del CAIF, los espacios del barrio y los

materiales que utilizamos. Reconociendo el cuidado del contexto, el cuidado de las personas que lo disfrutamos.

Este proceso de cuidar es intencionado y nos conecta con nosotros mismos, con los otros y con el contexto. Entendemos que para ello es esencial generar herramientas que nos permitan estar atentos a la realidad, indignarnos frente al descuido y darnos la fortaleza para intervenir.

Es así que, cuidándonos, transformamos al CAIF Pequeña Semilla en nuestra casa. Lo sentimos así porque entre todos los que formamos esta comunidad del cuidado: estamos atentos a los demás, vamos juntos, nos acompañamos, nos comunicamos cuando estamos mal o cuando dejamos de participar de una propuesta, nos encontramos en los hogares de los niños/as y el barrio, curamos a alguien si se lastima, los apapachamos, compartimos la comida, jugamos, nos decimos cuando nos equivocamos, nos prestamos ropa, un abrigo, nos miramos amorosamente.

Particularmente en este cuarto año de camino recorrido acompañando a las familias del km 16 y vivenciando los cambios que se han sucedido dentro del equipo de trabajo, se presenta la necesidad de trabajar también desde una perspectiva de género haciendo que esta dimensión se haga más presente en nuestras prácticas cotidianas y en nuestra forma de acompañar. Las violencias hacia las mujeres y niñas que atendemos han sido materia viva y recurrente para la intervención en las diferentes situaciones que el cotidiano nos devuelve. Además poder sumar la reflexión conjunta del equipo en clave de derechos de mujeres y niñas, entendemos que es una necesidad para seguir construyendo comunidad de cuidado y enriqueciendo nuestras prácticas educativas cotidianamente.

### **Objetivos específicos del eje Cuidado en clave de derechos:**

- Desarrollar estrategias de acompañamiento desde el cuidado en clave de derechos.
- Habilitar espacios de reflexión con las familias sobre modos de crianza.
- Estimular el acompañamiento de la vida diaria de cada niño/a y familia desde un vínculo amoroso y de cuidado.
- Fomentar espacios de formación, capacitación y de celebración.

## **Líneas de acción:**

### **Cuidado hacia niños/as**

- Cuadernillo de observación y de registro de sala de cada jornada diaria con una mirada atenta hacia la singularidad.
- Referentes del equipo técnico por sala para mejorar la comunicación entre ambos equipos.
- Comunicación asertiva.
- Registro por grupo de Whatsapp de las situaciones de cada niño/a una vez finalizada cada reunión de equipo técnico.
- Ambientación de las salas: Reorganización de los tiempos y tareas por equipo de educadoras, para dar respuesta a esta dimensión .
- Ofrecer una alimentación adecuada e intencionada según las características de cada niño/a tanto en las diferentes modalidades de atención. Teniendo presente los lineamientos de INDA.
- Brindar una propuesta alimenticia flexible y adecuada promoviendo la reflexión continua con el equipo de trabajo.
- Se fortalece al equipo de cocina mediante reuniones mensuales desde una intencionalidad pedagógica.
- Celebración de la vida de los niños/as.
- Seguimiento de inasistencias de forma oportuna y cuidada.
- Claridad ante consultas médicas y llamadas a la emergencia y referentes familiares. Anticipar al niño/a lo que va a suceder y acompañar amorosamente ese momento junto al referente familiar.
- Tener claridad ante los protocolos y mapas de ruta.
- Cuidado sobre los modos de acercarnos y acercar materiales intentando generar vínculos con otros y con objetos de forma independiente con lo tradicionalmente esperado según las categorías sexo-género.

### **Cuidado hacia familias:**

- Talleres intencionados con referentes familiares sobre algunas temáticas que surjan desde el interés o desde la preocupación de las familias o a partir de la observación en sala y en los talleres de Experiencias Oportunas.
- Desarrollar talleres para embarazadas desde la propuesta de Experiencias oportunas. Alianza ucc y policlínicas.
- Promover espacios de reflexión acerca de las diferentes prácticas de crianza y cuidado.
- Acompañar de forma cercana aquellas familias cuyo resultado en el cuestionario SF36 haya sido de Riesgo.
- Involucrar a las familias en pensar propuestas para la huerta.
- Cartelera informativa sobre el menú diario y capacitaciones o propuestas laborales para las familias, además de información sobre violencia de género, recursos e información al respecto.
- Convocar a las familias en conjunto con el Hogar Marista a participar de diferentes talleres.
- Cuidar el tiempo de las familias y ser cuidadosos en cuántas veces las convocamos al Centro y con qué intencionalidad.
- Cuidar el modo de comunicar y decir a las familias, siempre desde una perspectiva de género.
- Habilitar espacios de reflexión e información sobre fechas específicas de visibilización de los derechos de las mujeres y niñas (8 de marzo, 25 de noviembre).

### **Cuidado hacia el centro y el equipo.**

- Talleres de sensibilización para el equipo sobre contextos empobrecidos.
- Ciclo de Talleres para todo el equipo de sensibilización hacia una perspectiva de género.
- Talleres sobre Alimentación en la Primera Infancia llevado adelante por Nutricionista
- Celebración de los cumpleaños de quienes forman parte del equipo del CAIF a través del grupo de whatsapp.
- Comisiones de trabajo para colaborar con la vida del CAIF:

Cuidado y organización de libros /organización de materiales.

Cuidado, organización y propuestas para la huerta.

Desarrollo de la interioridad.

- Devoluciones a todas las integrantes del equipo de educadoras en el mes de diciembre sobre su proceso en el CAIF.
- Encuentro apapache comunitario en el mes de octubre.
- Desarrollar estrategias de comunicación entres los equipos. Ejemplo grupos de whatsapp, referentes por sala.
- Colectivizar información de interés sobre espacios de formación o lecturas que motiven la formación permanente.
- Mejorar la comunicación y colectivizar información sobre situaciones familiares y estrategias de acompañamiento con los equipos pertinentes.
- Ser conscientes de los materiales que pedimos y con qué intención pedagógica lo utilizamos.
- Generar espacios de reflexión conjunta y formación colectiva sobre género, para repensar nuestras prácticas y modos de relacionamiento

### **Cuidado hacia la comunidad.**

- Acompañar a las familias en la búsqueda de su proyecto laboral.
- Comunicación asertiva sobre la información y los modos del CAIF.
- Promover espacios para fortalecer el vínculo con las familias.
- El equipo técnico elabora desde un enfoque multidisciplinario y a partir de la observación singular, informes hacia los equipos de salud y estrategias para continuar en sala.
- Flexibilizar los horarios en clave de cuidado hacia la organización familiar e integración al CAIF.
- Talleres para embarazadas.
- Fortalecer redes barriales, Comunidad del Sur- Hogar Marista- UTU- Intervenciones barriales.
- Visita a los hogares de todos los niños/as.
- Replicar la instancia de Cuida a quien te cuida dos veces al año.
- Apropiarnos del espacio de huerta. Taller para educadoras.

- Encuentros Serendipia propuestas diarias y E.O ( devolución del proceso individual de cada niño/a y sus referentes familiares) dos veces al año.
- Acciones comunitarias (entrega de folletería, charlas abiertas a público general, cartelería informativa) para la promoción de igualdad de género en la crianza y reparto de tareas, en el trato interpersonal, sobre violencias hacia mujeres y niñas.

## **INTERIORIDAD**

Comprendemos que la interioridad es una dimensión inherente a todos los seres humanos y que no existe una única forma o expresión para vivirla y celebrarla. Reconocemos la riqueza que existe en las grandes tradiciones sagradas, como en aquellas nuevas formas de espiritualidad que surgen en este tiempo y que buscan conectar a los seres humanos con lo más hondo y genuino de su ser, abriéndose a lo trascendental.

Vemos en el trabajo vivencial de la interioridad una enorme potencialidad que muchas veces va a “contramano” de los tiempos y modos que nos invita el sistema y el contexto.

Nos proponemos cultivar habilidades que nos permitan una mayor sensibilidad para descubrir y potenciar nuestra interioridad. Nuestra autoconciencia, nuestras emociones, miedos, recuerdos, anhelos y dudas. Frenar, respirar, sentir, conectar con lo esencial, con lo íntimo, narrarnos, resignificar, celebrar y disfrutar de lo sencillo, en presencia, siendo amorosos, empáticos y compasivos con los procesos personales y comunitarios. Promoviendo espacios para vivir experiencias fundantes y sagradas, abriendo nuestros sentidos para reconocer también en los momentos ordinarios y extraordinarios de la vida del Centro el respeto, la escucha y la complicidad.

Somos conscientes que la interioridad es inabarcable por completo y que, por lo tanto, las formas de acercarnos a ella deben ser especialmente diversas. Buscamos intencionadamente a través del arte, el trabajo en la tierra, la música, la literatura, la contemplación, las respiraciones conscientes y el contacto con la naturaleza, reconocer los ciclos y su potencia para desde allí desarrollar propuestas que nos ayuden a conectar con nuestros sueños, miedos, sentimientos, historia, creencias, experiencias emotivas, heridas, motivaciones profundas y vínculos.

Propiciamos espacios de encuentro con uno mismo y comunitarios, conectando con nuestros sentires, valorando la fuerza de la vida; trabajando en el cotidiano para que esta dimensión nutra y transversalice cada propuesta. Entendemos que este eje es parte de la construcción colectiva que se viene gestando con fuerza en Pequeña Semilla.

### **Objetivos específicos del eje de Interioridad**

- Promover el desarrollo de la interioridad en los momentos ordinarios y extraordinarios de la vida del centro.
- Fortalecer espacios para cultivar la interioridad que involucre a toda la comunidad educativa.
- Promover los encuentros con todos los integrantes del CAIF con amorosidad y calidez desde el respeto, la empatía y la compasión.

Líneas de acción:

Niños y niñas:

- Continuar promoviendo espacios para cultivar esta dimensión.
- Conectar con la música y relajar el cuerpo, con la intención de reconocer que nos pasa con nuestro cuerpo.
- Poner en palabras y validar emociones y sentimientos .
- Contemplar los ciclos de la naturaleza y todo lo que en ella habita, observando lo que nos regala.
- Sustener ritmos diarios que habiliten un ambiente seguro y de confianza para el desarrollo de la interioridad.

Familia:

- Talleres con referentes parentales que inicien con un ritual para adentrarnos al mundo de la interioridad.
- Encuentros Serendipias atravesados desde esta mirada.
- Las actividades que se proponen a las familias: intencionadamente puedan vivenciar y experimentar los cuatro ejes de nuestro proyecto de centro.

Equipo de trabajo:

- Cuida a quien te cuida para pensarnos y reflexionar sobre nuestro procesos personales .
- Ciclo de Talleres para todo el equipo, de sensibilización hacia una perspectiva de género.

- En las reuniones de equipo continuar profundizando sobre nuestra interioridad. Reconocer la potencia de estar en presencia conectando con el Aquí y ahora
- Compartir más en las reuniones de equipo nuestro sentir sobre la tarea.
- Comisión del trabajo sobre la interioridad. Generar gestos de cuidado a través de comisiones, con la intención de trabajar nuestra interioridad cotidianamente.
- Generar instancias de encuentro cercanas y sencillos con los integrantes del equipo y nuestras familias.
- Formación experiencial y teórica ,específica sobre la espiritualidad e interioridad. Diplomado pedagogía de la interioridad

## COMUNIDAD

*“Alarga tus brazos como ramas hacia el sol*

*Echa raíces*

*Que arraiguen en la tierra para crecer firme*

*Mírate: eres un árbol.*

*Ahora, mira a tu alrededor*

*No estás solo. Eres uno entre muchos árboles*

*Juntos somos un bosque”*

(Maria Gianferrari)

La comunidad es nuestra forma de comprender y vivir la grupalidad, es parte de nuestra esencia como seres humanos, hemos aprendido en este tiempo que la mejor forma de encontrarnos es ampliando la mesa, “haciendo lugar al que llega” practicando la empatía y la compasión en los procesos personales y comunitarios, para abrazar la vida así como viene.

Buscamos recorrer un proceso en el que se vivencien rasgos comunitarios sintiéndonos parte activa de esta comunidad. Para eso intencionadamente nos encontramos de forma sencilla y genuina desde la vida compartida, reconociendo

distintos roles y valorando especialmente la horizontalidad en el encuentro, en el que siempre tenemos la oportunidad de disfrutar, aprender, contemplar procesos y convidar a otros de los aprendizajes personales y comunitarios nutriendonos de cada experiencia significativa.

Confiamos en que siendo comunidad podemos acompañar, cuidar y potenciar la vida de todos/das con un mayor grado de integralidad y calidad.

Al trabajar desde la vida y para la vida, reconocemos lo complejo e inabarcable de la misma; por eso, entre todos decidimos hacia donde caminar y cómo hacerlo, dónde colocar nuestras fuerzas que son limitadas, confiados siempre en que la única forma de llegar es juntos, respetando los procesos personales, de cada niño/a, familia y equipo de educadoras.

Nos esforzamos cotidianamente por ser un CAIF de “puertas abiertas”, en el que todo el que llegue tenga un lugar en la mesa para compartir la vida, se trata de ampliar la ronda para que otros se sumen a vivir una experiencia comunitaria. Reconocemos que el acompañamiento que podemos dar es distinto en cada persona, grupo o dimensión. Valoramos la potencia de generar redes para sumar a otros que aporten a esta dimensión, compartiendo a su vez la responsabilidad en el encuentro con otros, reconociendo nuestros límites y tiempos institucionales para acompañar tanta vida.

Trabajamos todos los días para ser una comunidad respetuosa con los derechos y responsabilidades laborales, con el cuidado a cada uno/a, que nos invite a ir un poco más; a poner el cuerpo, el alma y la propia vida en juego. Reconociendo que si queremos acompañar y cuidar la vida en el sentido más profundo, la forma de hacerlo es abriéndonos también a ser acompañados y cuidados desde nuestra dimensión más humana, con calidez y amorosidad integrando todas las dimensiones del ser.

En este sentido, consideramos que en los últimos años hemos avanzado tendiendo redes, generando espacios de trabajo en conjunto con diferentes organizaciones, motivado principalmente por la resolución de problemas. Es así que el formato de red focal para acompañar situaciones complejas, es el más presente en nuestra

cotidianidad. La convocatoria de instituciones o técnicos para el abordaje integral de situaciones familiares de gran vulnerabilidad, que requieren un pensar colectivo.

### **Objetivos específicos:**

#### **Comunidad**

- Promover la construcción de nuestra Identidad con rasgos comunitarios.
- Fortalecer espacios para reconocer la fortaleza de lo comunitario.
- Generar instancias de intercambio dentro de la comunidad sobre diferentes saberes.

#### Lineas de accion:

- Habilitar las iniciativas que contribuyan con la vida del CAIF.
- Estar atentos a las necesidades e interés y generar espacios para dar respuesta.

#### Niños y niñas:

- Generar espacios en los que haya actividades con un objetivo en común.
- Promover la importancia de la singularidad y reconocer la fortaleza de la grupalidad.
- Desarrollar espacios de experiencias comunitarias.

#### Familia:

- Compartir ciclo de talleres con referentes familiares que sean de su interés.
- Generar acuerdos y habilitar diálogo.

- Involucrar a las familias en el cuidado de los espacios del CAIF: ejemplo la huerta
- Convidar a las familias con talleres de construcción en barro, huerta etc.
- Habilitar espacios de reflexión y diálogo con las familias acerca de las necesidades de la zona.
- Acompañar la búsqueda de recursos que permitan mejorar el hábitat y la vivienda.

Equipo de trabajo:

- Promover espacios de participación.
- Participación del equipo del CAIF en redes barriales siendo conscientes del tiempo y disponibilidad que se necesita.
- Conocer el barrio. Recorrerlo para acercarnos y darnos a conocer.
- Generar acuerdos y continuar fortaleciendo el diálogo fluido y la comunicación asertiva.
- Acompañar los momentos de conflicto personales o laborales, desde el respeto y la empatía.

## EDUCACIÓN

Acompañar a las infancias en los primeros años de vida, requiere de participar continuamente de espacios de formación que nos nutran de conceptos y teorías. Revisar continuamente nuestras prácticas, regalarnos momentos de reflexión, problematizar acerca de los modos y formas que intencionadamente decidimos acompañar, cuidar a los niños/as estando disponibles en cuerpo y alma para apapachar cada proceso en Pequeña Semilla, desde una filosofía de humildad y coaprendizaje.

La educación es nuestra herramienta primordial para el logro de los objetivos que nos proponemos. Confiamos en esta, como transformadora y liberadora en la vida de todos los seres humanos. Nuestro enfoque educativo se encuentra enmarcado en una mirada en clave de derechos que implica una mirada atenta hacia el desarrollo, como compartimos en líneas anteriores. Buscamos fortalecer el desarrollo integral, creyendo a los niños /as capaces de explorar, crear, investigar, experimentar. Asumimos un estilo educativo basado en la sencillez, la presencia, la cercanía y la ternura en el vínculo.

Nuestra propuesta educativa surge de las orientaciones que se nos proponen desde El Marco Curricular de 0 a 6 años. Este funciona como guía para enmarcar nuestras prácticas educativas y llevar adelante la propuesta pedagógica en Plan CAIF a nivel nacional.

Adherimos a la concepción de infancia, familia y comunidad que allí se presentan y hacemos nuestro el cuidado y la responsabilidad que se promueven.

De este documento nacen las Áreas de Conocimiento que abordamos desde la primera infancia, en clave de derechos. El Área del conocimiento de sí mismo, de la comunicación, del conocimiento del ambiente y del bienestar integral son eje central de la propuesta pedagógica, siempre aportando a las distintas Áreas desde los ejes que conforman el proyecto de centro de Pequeña Semilla.

En esta construcción de aprendizajes, podremos acompañar y construir junto a niñas/os habilidades como: el lenguaje, la creatividad, la comunicación emocional, el razonamiento, destrezas motoras, manejo espacial, conocimiento de sí mismos/as, la autonomía, la identidad, el desarrollo de la empatía, la interacción con la naturaleza y la convivencia en los espacios de la vida diaria. Ofreciendo de esta manera propuestas educativas que potencien sus habilidades y estimulen nuevas conquistas. De este modo no solo garantizamos sus derechos sino que nos disponemos a promoverlos en nuestro quehacer diario.

Como referentes que acompañamos las infancias asumimos el compromiso de estar atentos y ser respetuosos de los procesos evolutivos, observando y descubriendo las necesidades e intereses de los niños/as, siendo sostén y contención en este momento del desarrollo.

Consideramos importante estimular la comunicación de los niños/as, potenciando el desarrollo de los distintos lenguajes. La expresión de sus emociones y sentimientos, gestos corporales, pre-verbales y verbales, favoreciendo así, su integración social y el desarrollo de la interioridad.

Es por ello que acompañamos este proceso con un lenguaje sencillo, poniendo en palabras los sentimientos, acciones o nombre de materiales, entre otros. Cantamos, leemos cuentos, ofrecemos experiencias satisfactorias y celebramos cada logro fortaleciendo así su autoconfianza y autoestima.

Sumamos en nuestra propuesta la importancia del recurso de la voz, entendemos que el oído del niño/a no se encuentra preparado para escuchar más de dos fuentes sonoras al mismo tiempo. Por ello nos resulta esencial planificar los momentos musicalizados con nuestra voz o con el parlante. Nos proponemos también ofrecer música verdadera, entendiendo que el oído de cada niño/a se encuentra en formación. Lo ideal es el uso de la voz, en otro caso distinto, música que sea creada con instrumentos musicales, intentando evitar aquellas fuentes que sean creadas con ecualizadores o medios electrónicos.

Este enfoque implica también el acompañamiento cercano a las familias, incentivando el respeto al niño/a y a sus necesidades como base en sus crianzas. El concepto de Crianza Respetuosa se coloca entonces como motor que impulsa nuestras acciones y lente que permite observar la realidad. Tomando los postulados

de Raschkovan (2019) y Critzmann (2019) la Crianza Respetuosa constituye un discurso donde confluyen diferentes formas de criar basadas en el respeto recíproco, observando a las infancias como protagonistas de su desarrollo, acompañadas por adultos que reconocen sus limitaciones y potencialidades para criar y cuidar.

En estas edades tempranas los niños/as necesitan de adultos protectores y posibilitadores de experiencias saludables, estando disponibles para acompañar cada proceso, de forma sensible, amorosa, empática y compasiva. Como equipo pedagógico debemos asegurar condiciones de exploración y movimiento que no fuercen el desarrollo, sino que les permitan transitar cada etapa en libertad, de un modo autónomo y seguro como propone Emmi Pikler (1985). En este sentido, niños/as irán descubriendo de qué son capaces por ellos mismos, e irán conquistando nuevas habilidades motoras y cognitivas, de forma progresiva; así como también podrán desarrollar su autoestima, comprender y organizar su mundo emocional con confianza. Los niños/as necesitan conquistar su cuerpo, hacerlo propio, transformarlo en herramienta para poder explorar el entorno y conocer el mundo que los rodea, los objetos, el espacio y otros individuos. Le permite también ir descubriendo y conquistando posturas, y las infinitas posibilidades que le brinda su cuerpo.

En el primer tiempo de vida para los bebés el movimiento es su principal forma de expresión y de comunicación. A través del mismo van explorando, conociendo, apropiándose y adaptándose al mundo.

Es importante acompañar a cada niño/a respetando sus propios ritmos y tiempos de maduración, considerándolo sujeto de deseos con sentimientos e intenciones propias, permitiendo que vaya evolucionando con autonomía pasando por las distintas posturas con tranquilidad y seguridad. Acompañar desde este lugar es fundamental para que adquiera un desplazamiento seguro pudiendo resolver los obstáculos que se le presentan y las caídas de forma eficaz. Pero sobre todo estamos dándole la confianza en sí mismo para desarrollarse de forma plena.

Existe una relación entre la actividad autónoma y el desarrollo cognitivo. Es necesario entender esta relación para acompañar de forma óptima a los niños/as, el

poder mostrarse y relacionarse con el entorno de forma espontánea es el camino natural para que se dé el aprendizaje y el prefacio del pensamiento autónomo. (Gruss y Rosemberg, 2019)

Como cita L.Gruss y Rosemberg. F (2016) a Agnés Szanto, “Solos los aprendizajes emprendidos por su propia iniciativa están basados en su conjunto de capacidades que ya llegaron a madurar”.

Parte fundamental de nuestra propuesta pedagógica se ha nutrido del enfoque pedagógico Reggio Emilia, donde la imagen del niño/a como un sujeto de derechos posee un gran potencial para su desarrollo. Reconocemos también la importancia de promover ambientes educativos seguros, provocadores de aprendizajes. La importancia de los ambientes preparados como habilitadores para el desarrollo de la autonomía, exploración e investigación, incorporando elementos naturales y de la vida cotidiana; que les permitan comprender y estar más involucrados con el mundo que los rodea. Espacios armónicos, con materiales nobles, no estructurados que posibiliten un verdadero laboratorio de exploración y creación. Reconociendo el sin fin de posibilidades que aporten información en sus diferentes usos por ejemplo: Elementos de la naturaleza, madera, loza, cristales, diferentes texturas, aromas y sabores; y un mobiliario al que puedan acceder por medios propios gestionando así los momentos y la selección de cada uno de los materiales (Loris Malaguzzi, 2001). De la mano con esta idea incorporamos la importancia del concepto sobre “La Teoría de las Piezas sueltas” de Simon Nicholson quien propone la idea de confiar que podemos crear por intuición. Considerando que todos somos potencialmente creativos es primordial que estén dadas las condiciones y posibilidades para su despliegue, con cantidades de materiales seleccionados para poder experimentar y crear de una forma segura y tranquila. Así como también el trabajo en pequeños grupos lo cual permite a niños a transitar y experimentar por las diferentes propuestas de manera armoniosa siguiendo sus intereses. Las piezas sueltas son versátiles, permiten que los niños/as piensen por sí solos, imaginen, creen de forma interactiva y experiencial. Otro aspecto fundamental es la documentación pedagógica como herramienta de evaluación que nos da insumo e ilumina lo

que está sucediendo y comunica a las familias lo que cotidianamente trabajamos en el centro.

Estamos convencidas que estos conceptos e ideas iluminan nuestras prácticas educativas y requieren de intencionalidad pedagógica clara. Desafíos de seguir recorriendo el camino y la inmensa oportunidad que nos invita a continuar desarrollando como adultos nuestra creatividad e imaginación.

Sumamos también las palabras de Montessori (s/d) citadas por Sosa. V (2020), se definirían como elementos de la “*vida diaria*” que les permitan de forma espontánea potenciar su desarrollo y desplegar diversidad de habilidades necesarias para valerse por sí mismos en cada espacio. En cada propuesta que habilitamos desde Pequeña Semilla, se trata de ofrecer a los niños/as un sin fin de posibilidades para que cada niño/a explore y conquiste, a su ritmo potenciando el desarrollo de adquisición de la autonomía.

Otra área de especial interés que decidimos continuar profundizando y fortaleciendo, es la alimentación en la primera infancia. Entendemos a la alimentación como otro espacio educativo donde no sólo se apunta a la incorporación de hábitos alimenticios a la rutina de niños/as, sino que también permite problematizar el consumo de alimentos tanto en familias, como en el equipo. La alimentación no es solamente saciar una necesidad vital, sino tomar decisiones al respecto que colaboren a potenciar el crecimiento y la salud de las personas, al igual que la preparación y combinación de los ingredientes, el consumo en base a la necesidad singular, el acceso a alimentos de calidad y en la cantidad adecuada (Critzmann, 2021).

Es por esto que día a día intentamos incorporar alimentos y recetas que resulten atractivas y aporten nutricionalmente todo lo que el cuerpo necesita. Particularmente en la propuesta de Experiencias oportunas hacemos especial énfasis en la lactancia como un momento particular de nutrición y contacto afectivo, donde se irá fomentando el vínculo que ese bebé tendrá con la alimentación a lo largo de su vida (Lepes, 2017), al igual que la incorporación de alimentos sólidos (luego de los 6 meses) fomentando la alimentación perceptiva, donde los niños/as comen pacientemente, a su ritmo autorregulado, sin forzarlos, probando diferentes sabores,

texturas e ingredientes, acompañados de un adulto disponible para hacer este espacio disfrutable y que pueda presentar los alimentos de forma que puedan ser manipulados por el niño, niña (BLW: Baby Led Weaning) (Critzmann, 2021).

Entender las características de la etapa evolutiva que está atravesando el/la niño/a es fundamental para poder acompañarlo/a con empatía y que el tiempo de alimentación se transforme en un momento de encuentro, disfrute y placentero para todos. Conversar sobre los alimentos que se están consumiendo, qué beneficios tienen, porque los elegimos, etc, en un momento ameno. Poder llevar la alimentación al trabajo en cada sala, mediante actividades sensoriales que incluyan alimentos, el trabajar en conjunto con la huerta da lugar a conocer de dónde vienen los mismos, realizar preparaciones con los alimentos cosechados, conociendo el proceso de elaboración. A su vez, hacer parte del cotidiano de la sala, canciones y libros que hagan referencia a la temática. Recordando que la mejor forma de enseñarles aquello que queremos que asimilen es mediante el juego, el placer y la diversión compartida.

De la misma manera, apostamos a la educación inclusiva como estrategia para dar respuestas oportunas y concretas a características particulares de cada niño/a y sus familias. Entendemos por educación inclusiva (EI) como todas las intervenciones que buscan garantizar el pleno goce del derecho a la educación por parte de los niños/as con discapacidad o con alteraciones del desarrollo infantil.

Uno de los aspectos centrales de la EI que proponemos se basa en la mirada que tenemos hacia cada niño/a y sus familias, confiando en sus fortalezas, capacidades y potenciales a desarrollar, acompañándolos cercanamente en el proceso de promover aprendizajes significativos para el niño/a con discapacidad, tanto dentro como fuera del CAIF.

Es por eso que resulta fundamental, desde este paradigma, seguir removiendo las barreras actitudinales, ambientales, metodológicas y políticas que pueden generar limitaciones para la inclusión en el ámbito educativo. Creemos en el trabajo en equipo, incluyendo a toda la comunidad educativa, familias y otros referentes, debido a que los mismos cumplen un rol clave en la vida de cada niño/a.

Las intervenciones que se desarrollan desde la EI parten del marco conceptual del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), el cual sostiene que la accesibilidad para el aprendizaje es un requisito indispensable. Por lo tanto, el rol del educador de apoyo a la inclusión es habilitar espacios y experiencias de aprendizaje que alienten el desarrollo integral del niño/a con discapacidad o alteraciones en el desarrollo.

Creemos que de la EI nos beneficiamos todos y todas, no sólo los niños/as con discapacidad y sus familias. La inclusión, más aún desde edades tempranas, enriquece la experiencia humana.

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **Objetivos específicos del eje Educación y de la Propuesta Pedagógica**

- Promover ambientes educativos seguros, habilitadores de diversas experiencias.
- Habilitar espacios de reflexión y formación sobre nuestras prácticas educativas.
- Generar un equipo creativo que aporte reflexiones, anime y lleve adelante diferentes propuestas.

Presentamos a continuación la propuesta pedagógica que transversaliza todos los niveles. Cada año se nutre a partir del objetivo general del Proyecto de centro y de los objetivos específicos del eje de educación.

Al comenzar el presente año, como equipo tuvimos el placer de transitar por experiencias de formación que enriquecieron nuestra mirada, brindándonos herramientas para pensar el año que se viene.

En un primer momento nos encontramos como equipo, dándonos el tiempo de conocernos y reconocernos como parte de la comunidad. Para nosotras es muy importante el sentir comunitario, el sentirse parte de un grupo que cuida y acompaña la vida, con una mirada común sobre las infancias.

La primera instancia de formación se llevó a cabo con el equipo de Achimpa en donde pudimos experimentar, vivenciar y pensar en espacios educativos con alto potencial pedagógico.

En una segunda instancia participamos de una formación a cargo de Espacio Kundala. En esta oportunidad a través del movimiento pudimos experimentar y empatizar aún más con la importancia del rol de los adultos y cómo impacta en el desarrollo del niño/a pequeño. El enfoque estaba dado en la teoría del Movimiento Libre de Emmi Pikler, una instancia teórico-vivencial de acercamiento a grandes conceptos de esta teoría.

También se llevaron a cabo dos talleres por parte del Equipo Técnico del CAIF, uno sobre Vulnerabilidad y otro sobre Marco Curricular de 0 a 6 años.

El primero se gestó principalmente a partir de las experiencias en territorio, del trabajo con cada familia que forma parte de la vida de Pequeña Semilla y de los aportes que cada integrante del Equipo Técnico realizó desde su formación y especificidad.

El segundo, se conforma a partir de los aportes teóricos y reflexivos en torno a el documento del Marco Curricular, promoviendo en el equipo el encuentro con las Áreas de Conocimiento, los ejes, las competencias y los fundamentos.

Ambas fueron instancias de reflexión y problematización sobre dichas temáticas, esto nos acerca y enmarca en el quehacer educativo, brindándonos herramientas para acompañar la población que forma parte de nuestra comunidad, desde una mirada pedagógica, con foco en las prácticas transformadoras.

Por último tuvimos el placer de compartir en la primera reunión de equipo con un acercamiento a la Teorías de piezas sueltas. La misma propone la investigación y experimentación con materiales no estructurados, naturales, reciclados. Que habilitan diversas posibilidades de juego y creación.

Compartimos como todas estas ideas y conceptualizaciones de cómo acompañar a las infancias se hacen intencionadamente presente en la vida cotidiana del centro:

**Espacios de formación:**

Entendemos que la formación permanente es parte del compromiso con las prácticas educativas. Llevamos a cabo en el comienzo de cada año una serie de talleres y formaciones que se adecúan a las necesidades del equipo y del centro. Además, a lo largo del año surgen otros espacios de formación en las reuniones de equipo.

**Centro de práctica:**

Elegimos ser un centro de práctica, abriendo nuestras puertas, compartiendo nuestras prácticas educativas. Nos disponemos a acompañar los procesos de aquellas/os que se están introduciendo en la tarea de abrazar a las infancias.

**Equipo pedagógico ampliado.**

En el mes de mayo comenzó a gestarse un equipo pedagógico ampliado, con la intención de generar momentos de reflexión y creación de ambientes educativos seguros. Idea que surge desde la concepción de pedagogías activas donde el niño/a es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Este equipo cuenta con instancias de formación sobre atelier, Reggio Emilia, Pikler, teoría de las piezas sueltas, entre otras, que nos inspiran y motivan para acompañar las infancias.

En principio el objetivo es generar un equipo creativo que aporte reflexiones, anime y lleve adelante diferentes propuestas mensuales, como puede ser el trabajo en pequeños grupos, un espacio de atelier para todos los niveles del CAIF, en el espacio de E.O.

**Rol de las adultas que acompañan:**

Nos proponemos acompañar las infancias desde el respeto y el cuidado. Entendemos que la mirada adulta es clave en los procesos de desarrollo, ya que a partir de la observación se buscan y planifican estrategias y modos de acompañamiento.

Esta mirada, dentro de las salas se afirma en la observación, en una mirada atenta hacia las individualidades, teniendo en cuenta cómo intervenimos, qué preguntas hacemos, qué provocaciones generamos para que lo educativo acontezca.

Promover la exploración siendo muy cuidadosos en nuestras intervenciones, registrar y seleccionar algunos momentos sin interponerse en lo que está sucediendo, hacer las preguntas necesarias, con una intención educativa provocadora.

### **Acompañamiento Socio-educativo:**

Cada instancia compartida con las familias y referentes de los niños/niñas es una oportunidad de acercamiento y reflexión de sus prácticas de crianza. Entendemos que cada familia invierte de particularidad su forma de cuidar y cada instancia de encuentro es una oportunidad para su abordaje.

Esta tarea la llevamos a cabo día a día en el centro, encontrándonos con las familias, promoviendo un centro de puertas abiertas donde cada uno/a tenga la oportunidad de acercarse a dialogar.

Llevamos a cabo además un acompañamiento cercano con aquellas familias que lo necesitan, siendo red y lugar de confianza, proporcionando, dentro de nuestras posibilidades, herramientas para abordar las necesidades que la misma viene presentando. Para esto se realizan encuentros con integrantes del Equipo Técnico del CAIF, con educadoras e integrantes del Equipo de Coordinación. Además se generan talleres para compartir con las familias sobre temas de interés.

### **Documentación pedagógica.**

Entendemos que la documentación pedagógica es una práctica educativa para transformar y enriquecer el rol docente. Es una herramienta de evaluación que nos da insumo e ilumina lo que está sucediendo. Comunica a las familias lo que cotidianamente trabajamos en el centro. Resignifica el trabajo en aprendizaje de los niños/as y visibiliza los procesos que allí se generan. La documentación pedagógica se lleva adelante a través de la observación y registro escrito, fotográfico, audiovisual. Cuando la documentación pedagógica es parte de la vida del centro, es compartida y publicada, el centro habla por sí solo, nos cuenta lo que allí sucede.

Captar momentos significativos, la mirada, los gestos, las preguntas de los niños/as nos regala la oportunidad de reconocer a través de la mirada y escucha atenta, cuáles son las necesidades e interés.

### **Ambientes seguros y provocadores de aprendizajes:**

En nuestro quehacer, se encuentra indudablemente el generar espacios pedagógicos intencionados. Estos espacios se caracterizan por ser lugares seguros y cálidos, donde niños/as se puedan desarrollar de forma armoniosa. Cuidamos de esta forma los tonos y los modos. Así mismo, nos vinculamos con niños/as desde el respeto, hacia su identidad, su cuerpo, sus sentires, contemplando la singularidad. Cuando en Pequeña Semilla promovemos los ambientes seguros, entendemos que los/as referentes que acompañamos a niños/as somos responsables de los mismos. Es por esto que cuidamos las conversaciones que se dan en las salas entre adultos/as, contenemos y acompañamos las necesidades de los niños/as (llantos, angustias, alegrías, movimientos, entre otras) y fomentamos la construcción de los vínculos afectivos desde el cariño y la ternura. Abrazamos, nos reímos, nos divertimos, acariciamos y nos comunicamos de forma cálida y tranquila, a la altura del niño/a, fomentando el contacto visual, brindando seguridad y confianza.

Además los espacios, los materiales y las propuestas son pensados intencionadamente. El espacio está preparado con mobiliario y materiales específicos para el trabajo en la primera infancia, lo que requiere una previa selección, reflexión y problematización por parte del equipo. Tanto la disposición de los muebles, como la altura de los mismos y la seguridad son parte de este proceso. Además, los materiales que se utilizan en las propuestas son seleccionados por su tamaño, composición, textura y forma teniendo en cuenta también los distintos niveles y momentos del desarrollo.

### **Movimiento libre:**

La forma en la que nos proponemos que los niños/as transiten estos espacios, preparados especialmente para la primera infancia, es a través del movimiento libre. Intencionadamente, a diario se generan espacios de movimiento, utilizando elementos de la sala de psicomotricidad (prismas, rampas, colchonetas, escaleras, cubos y túnel Pikler, balancines, tablas curvas, plataformas, etc)

Además, el espacio al aire libre es un gran aliado para posibilitar el movimiento libre, es por esto que nos proponemos utilizarlos con regularidad, con intencionalidad pedagógica y también allí generar espacios de exploración.

### **Trabajo en pequeños grupos:**

Decidimos confiar en la posibilidad que nos regala trabajar en pequeños grupos. Entendemos que de esta forma, el acompañamiento es más cercano, permitiendo una mayor atención y contención a cada individualidad. Además permite interacciones entre los niños y niñas distintas a las que se presentan en el trabajo a grupo total.

### **Laboratorios de exploración, creación e investigación:**

Nos sentimos invitados a compartir con los niños, niñas y familias la belleza en lo sencillo. Estamos convencidas de que el conocimiento se construye a través de una pluralidad de lenguajes. Generar espacios vivos llenos de variables que favorezcan el proceso de investigación. Territorios de exploración con intención pedagógica que nos inviten a investigar experimentar y disfrutar desde lo simple. En muchas ocasiones, estos espacios se encuentran colmados de elementos que nos brinda la naturaleza, agradeciendo en su existencia lo bello que nos trae la vida.

Parte fundamental de esta esencia, está dada en la importancia que le ponemos al contacto con la naturaleza. Entendemos que en este contacto suceden encuentros maravillosos entre el niño/a que se encuentra explorando el mundo con todos sus sentidos y todo aquello que tiene lo natural para enseñarnos. Encontramos en los ciclos una fuerte enseñanza que nos lleva a reconocer los movimientos que se dan en todo lo que nos rodea. Particularmente este año, uniendo nuestro afán por lo estético y nuestra profunda creencia en que la naturaleza y los ciclos tienen mucho para enseñarnos, es que gestamos como equipo de trabajo una nueva forma de encontrarnos en espacios educativos.

En concreto se trata de recrear la propuesta de *Atelier*. Se encontrará a disposición cada semana para ser un lugar de encuentro y experimentación e investigación, de contacto con los materiales y la posibilidad de crear a partir de ellos. La temática que encuadra dicha propuesta serán los ciclos de la naturaleza en una de sus expresiones, las estaciones del año: otoño, invierno, primavera y verano.

### **Materiales nobles, no estructurados:**

La diversidad de posibilidades que ofrecen los materiales no estructurados permiten que niños/as investiguen , creen, recreen y de formas infinitas el uso de los materiales promueven el desarrollo de la creatividad e imaginación. Desde Pequeña Semilla queremos resignificar el uso de los materiales.

### **Autonomía y vida diaria:**

Nuestra intención es potenciar el desarrollo de niños y niñas, sabiéndolos como seres autónomos. Esto implica reconocer que es capaz de resolver y asumir cada niño/a teniendo en cuenta su edad y sus singularidades. Es por este motivo, que el desarrollar la autonomía no implica buscar en todos y todas las mismas aptitudes en el mismo momento. Se trata de un proceso constante de adquisición de seguridades personales, que se desenvuelven como autonomías individuales. Cotidianamente fortalecemos las mismas con pequeñas pero importantes acciones, que promueven el uso de determinados elementos y la resolución de situaciones específicas que se encuentran verdaderamente al alcance de niños/as. Servirse la comida y el agua, poner a disposición elementos de aseo, incentivar a colaborar con tareas cotidianas de la sala, reconocer sus pertenencias, ponerse sus abrigos, son algunas de las actividades que se incentivan. Esto implica el desprenderse de algunos miedos del mundo adulto, para dejar ser, estando siempre presente como agente protector.

Teniendo en cuenta el proceso de adquisición de la autonomía y la etapa evolutiva del desarrollo, es que decidimos usar vasos de vidrio, jarras de vidrio, cubiertos de metal y platos de loza de un tamaño que los niños/as puedan manipular. Confiamos en las potencialidades y posibilidades que los niños/as tienen, así como también en sus habilidades para desenvolverse en el mundo.

### **La alimentación y los alimentos:**

Nos implicamos con la importancia de involucrar a los niños/as en el reconocimiento de los procesos, tanto naturales como de elaboración, que llevan los alimentos.

Este año, como en años anteriores, nos proponemos trabajar la tierra, dándole vida a la huerta. La misma busca ser un lugar de encuentro de todas las salas, niños/as, referentes y familias que asisten al CAIF. En el trabajo comunitario de la tierra, se

experimenta, se investiga, se aprende. Se descubre el origen de algunos alimentos, sus ciclos, sus procesos naturales y el potencial de la naturaleza.

Consideramos también, que en la elaboración de alimentos, en el laboratorio que es la cocina, se generan instancias de mucho aprendizaje. Las transformaciones, las mezclas, los sabores, los olores, las texturas, forman parte de las experimentaciones y sensaciones que los alimentos nos brindan. Se proyecta la realización de talleres de cocina, donde además de participar las referentes de cada sala se implique el Equipo de Cocina. Brindando la posibilidad de habitar el espacio de la cocina del CAIF de forma segura, acercando lo que allí sucede a niños/as.

### **Lenguaje:**

En edades tempranas, en cada momento de la vida del niño/a, se está estructurando su lenguaje. Estimulamos en nuestras prácticas el desarrollo de los distintos lenguajes. Nombrando los elementos que utilizamos en los distintos momentos de aprendizaje, hablando de forma pausada, leyendo cuentos y narrando historias, cantando canciones y diciendo rimas.

La música es una puerta para el desarrollo del lenguaje, ya que invita a compartir un momento de comunicación y disfrute de lo sonoro. El énfasis lo ponemos en la selección de música apropiada para la edad y para sus oídos, así como para cada momento específico. Es por esto que en los momentos de juego pueden aparecer canciones con tonos alegres y movidos, para el momento de descanso canciones tranquilas, generalmente instrumentales que inviten al sueño.

### **Educación inclusiva:**

Nuestro enfoque hacia el acompañamiento de las infancias en clave de Derechos, implica una mirada atenta a las singularidades de cada uno de los niños/as. En este sentido, es que, el centro cuenta con una Educadora de Apoyo a la Inclusión, que aporta desde su especificidad en el trabajo con niños/as con diagnósticos específicos. Desde este lugar se han comenzado a llevar a cabo prácticas que acompañen las necesidades específicas: el uso de pictogramas, las planificaciones individualizadas, el acondicionamiento de la sala, entre otras.

### **Crianza respetuosa:**

Por otra parte, como centro educativo, nos sentimos en un lugar privilegiado de cercanía a las familias que acompañamos y así lo promovemos en nuestras prácticas. Desplegamos estrategias que nos permitan estar cerca de las infancias y de los adultos que la acompañan. Una de las formas que consideramos importante para acercar a las familias la identidad que ha ido construyendo el CAIF en relación a los temas sociales, de crianza, de respeto y de derecho a la infancia y su reivindicación; son las celebraciones que elegimos realizar en el transcurso del año lectivo, así como también promover talleres individuales y grupales para referentes parentales. Estos espacios se caracterizan por tener un momento de reflexión, problematización y sensibilización además de espacios de celebración y disfrute.

### **Líneas de acción**

#### Niños/as

- Acompañar y estimular el desarrollo psicomotor desde la singularidad.
- Fomentar y fortalecer el vínculo en un ambiente de respeto promoviendo una crianza saludable.
- Propiciar el movimiento libre en cada instancia compartida dentro del CAIF.
- Estimular el desarrollo del lenguaje, fortaleciendo la comunicación gestual y corporal e impulsando el lenguaje pre-verbal y verbal.
- Promover la conquista de la autonomía en los ritmos diarios dentro de sala.
- Fomentar el juego como estrategia primordial de construcción de bases del aprendizaje.
- Promover el conocimiento de sí mismo, como herramienta esencial para reconocerse desde la singularidad, con gustos e intereses propios.
- Favorecer las experiencias heurísticas y sensoriales.

#### Equipo

- Fortalecer la propuesta educativa acorde al desarrollo evolutivo de cada nivel.
- Desarrollar propuestas educativas que promuevan el desarrollo integral.
- Estimular las distintas áreas de aprendizaje .

- Fortalecer la observación y registro de los procesos individuales de cada niño/ niña.
- Generar propuestas educativas acordes a los intereses y necesidades de cada niño/a.
- Habilitar espacios de formación permanente para el equipo de trabajo que estén previamente calendarizado.
- Evaluar los procesos educativos de cada niño/a desde la singularidad.
- Documentación pedagógica. Registrar oportunamente y compartir con los referentes las actividades que se llevan adelante y el proceso de los niños/as
- Promover la articulación entre los diferentes niveles educativos.
- Evaluar y reflexionar sobre las prácticas educativas.
- Fortalecer ambientes seguros, habilitadores y armónicos, teniendo en cuenta los materiales seleccionados, lo estético, lo anímico y la calidez en el encuentro.
- Planificar el período de iniciación.

#### Familia

- Generar un diálogo fluido con cada una de las familias para compartir hitos en el desarrollo de cada niño/a y compartir estrategias para impulsar el desarrollo.
- Desarrollar estrategias con los referentes familiares para compartir características sobre el desarrollo en la primera infancia y generar ambientes seguros y saludables.
- Acompañar las formas de materner y paternar desde la singularidad.
- Fortalecer encuentros con las familias para compartir el proceso de los niños/as en el CAIF.
- Invitar a las familias a la participación de las actividades especiales y a la huerta.
- Transmitir a las familias la importancia de los talleres de Nivel 1 año.
- Este año teniendo en cuenta lo evaluado consideramos importante poder transmitir a las familias la importancia de participar de los talleres de experiencias oportunas ya que es parte de la propuesta, pudiendo también transmitir que los talleres están pensados para los niños y niñas de 0 a 24 meses , siendo muy importante en este tiempo fortalecer el vínculo de la

diada . Para favorecer que las familias participen se establece que se realicen con una asistencia quincenal, se elige un horario para cada sala en el horario de la entrada o salida de cada una, planteando la flexibilidad necesaria para que puedan asistir.

## **A modo de cierre.**

Detenernos a pensar nuestras prácticas educativas, cómo acompañamos y cuidamos la vida que crece en el CAIF Pequeña Semilla, ilumina nuestro camino para soñarnos haciendo. Con la oportunidad de seguir construyendo en comunidad este hermoso proyecto. Celebramos cada encuentro genuino, desde la sencillez y el compromiso en esta tierra sagrada. Tenemos la tranquilidad de que cada decisión es consciente y pensada, intentando ser cuidadosos y empáticos como seres humanos al momento de acompañar respetuosamente las infancias y las diversas formas de mapaternar en el contexto actual.

Con la intención de reconocer la importancia de estar disponibles como educadores en acompañar en cuerpo y alma las infancias, compartimos el fragmento de la letra de la canción “Solo por Hoy” de Encanto al alma. Entendemos que es significativo para contemplar cada momento y que nos guía desde nuestro quehacer educativo cotidianamente.

*Mantén tus pies aquí y ahora, la vida no es mañana ni es ayer es ahora,  
Mantén tu alma despierta a este ahora, la vida no es mañana, la vida es ahora.  
Mantén tus ojos y oídos bien abiertos, sentí el aroma que llega con el viento,  
La tierra debajo de tus pies está latiendo, el sabor de la vida tu alma está sintiendo  
Mantén tus pies aquí y ahora...  
Solo por hoy respira bien profundo  
Solo por hoy sonríele a este mundo  
Solo por hoy confía que es posible  
Solo por hoy entrégate al amor.<sup>1</sup>*

## **Comunidad educativa**

### **CAIF “Pequeña Semilla**

---

<sup>1</sup> Fragmento de la canción “Solo Por Hoy”. Encanto al alma



